

Manual para familias de niños con pérdida de audición



Basado en el Proyecto de CBR de la Universidad de Utah
en asociación con el USDB

Compilado por Prof. Tanya Flores
Dept. World Languages & Cultures

 THE UNIVERSITY OF UTAH® Copyright 2021

BASADO EN
SERIE DE CHARLAS PARA PADRES
Para familias hispano-hablantes de niños con
pérdida de audición
Otoño 2018

LA SERIE FUE PATROCINADA POR
LA BECA PARA INVESTIGACIONES EN LA COMUNIDAD (CBR)
DE LA UNIVERSIDAD DE UTAH,
OTORGADA A LA PROFESORA TANYA FLORES

*Imagen de portada viene de John Tracy Clinic, www.clinicajohntracy.org

Agradecimientos

Acknowledgements

Primeramente, mil gracias a Jennifer Salazar de USDB por sus ideas y ayuda con la planificación y manejo de la serie. Agradezco a Kristie Millet y a las maestras y asistentes de USDB por su ayuda durante la serie. Gracias a Maison Evensen (UU) por ayudar con algunas traducciones del manual.

Agradezco también a los centros *Center for Hearing and Communication* (CHC), a la *Clínica de John Tracy*, y a *Utah Parent Center* por su permiso para usar los volantes incluidos en este manual.

Muchas gracias a las familias que asistieron y participaron, en particular a Sonia Vega y a Ana Fernández por su ayuda durante la planificación. Espero que haya sido beneficioso.

– Un abrazo,
Tanya Flores

Índice

1. Presentaciones de Serie de charlas
 - A. Audiología, Christine Reese
 - B. Lenguaje, Andrea Vega
 - C. Transición escolar, Marissa Diener
con CHC Tips for Teachers (volante para dar a maestros)
2. Información Adicional de la Clínica John Tracy (JTC)
3. Recursos locales de Utah Parent Center (Local)-
actualizada para 2021.

TAB 1

Audiología

SESIÓN DE AUDIOLOGÍA CON CHRISTINE REESE, AM, CCC-A

Christine Reese, Audióloga de USDB hablará sobre la pérdida de audición, aparatos del oído, y ayudará a contestar sus preguntas.



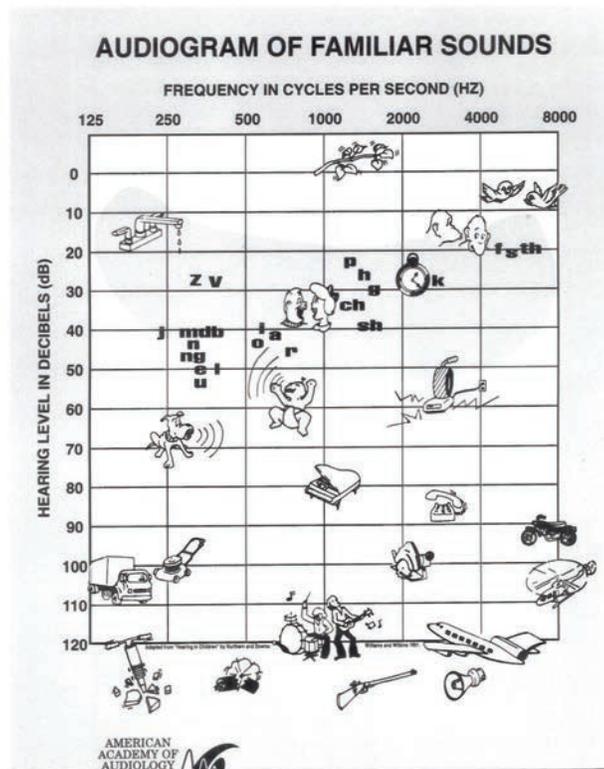
La Audición

Christine Reese, MA, CCC-A
Audióloga de USDB

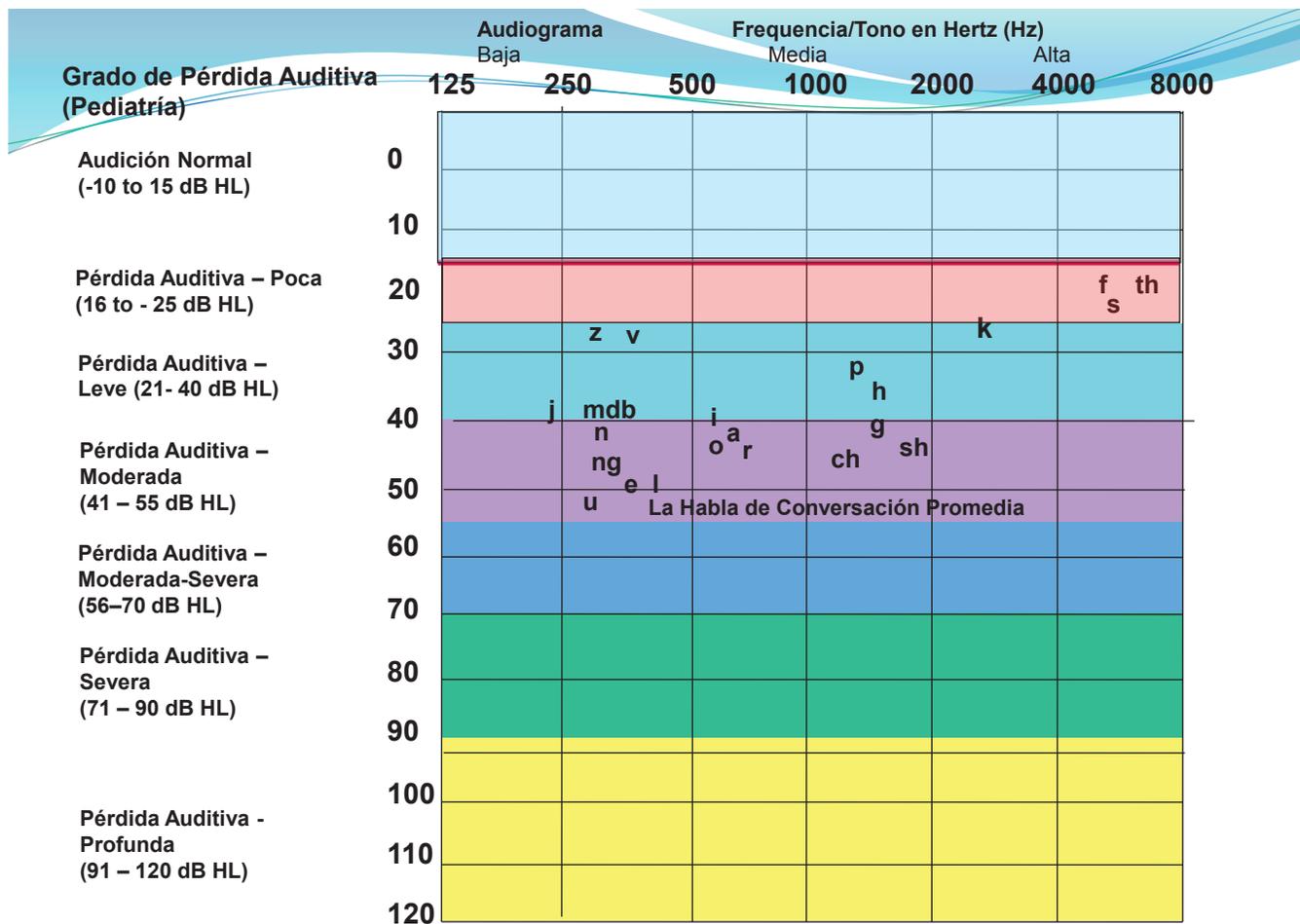
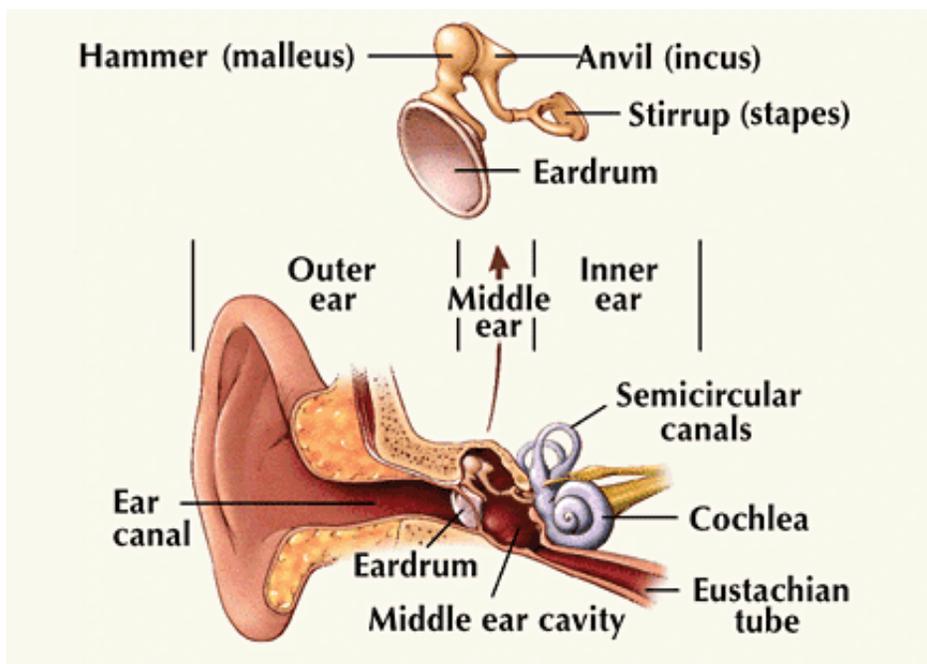
Tipos de Pérdida de Audición

- Conductivo
- Sensorineural
- Mezcla
- Retrococlear

El Audiograma



Anatomía



Intensidad/volumen nivel en decibelio (dB HL)

Audiograma adaptado de Advanced Audiology, LLC. <http://www.advancedaudiologydewitt.com>

Plátano del Habla

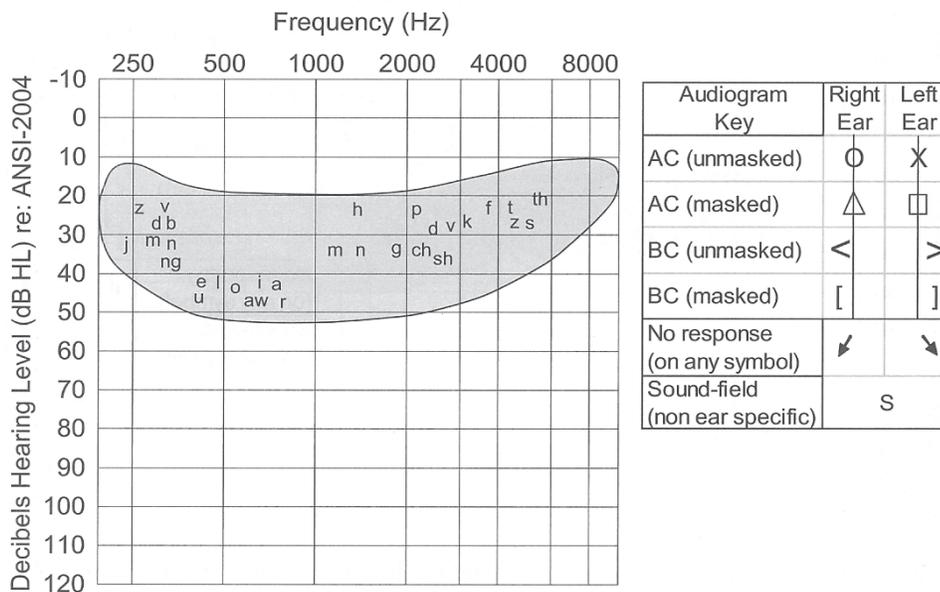
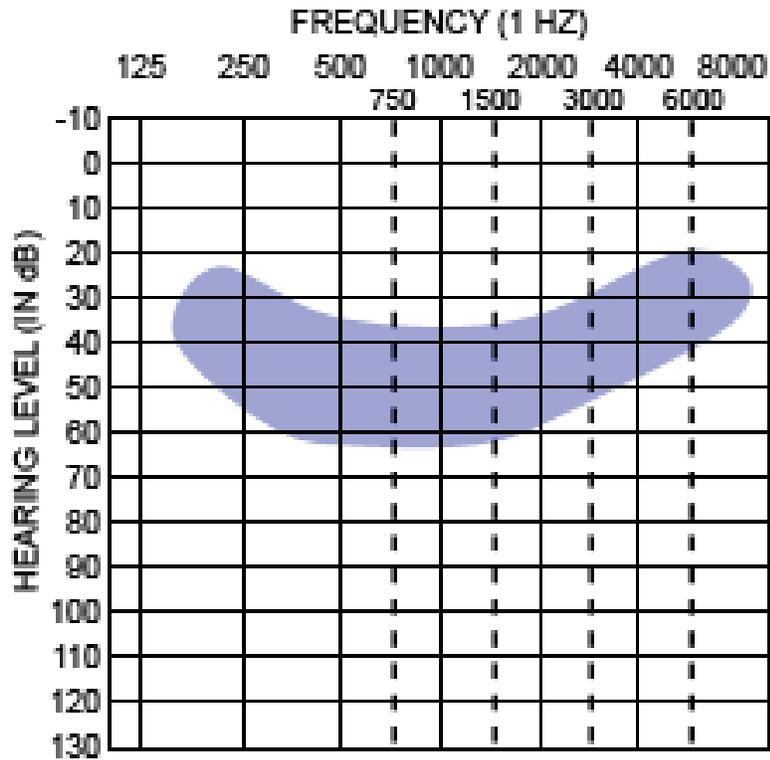


Figure 6-7. A simplified representation of the speech banana on the audiogram for common speech sounds. This format, while not very accurate, is often used by audiologists to convey results to patients.



Oticon Gateway

- Simulaciones de audiogramas



Causas de Pérdida de Audición

Conductivo

- Infecciones en la parte media
- Infecciones en los mastoides
- Cera del oído
- Canal auditivo estrecho
- Atresia
- Problemas con los huesos como malformación o huesos ausentes



Causas de Pérdida de Audición

- Sensorineural
 - Genético
 - Connexin 26
 - Síndrome de Down – una copia extra del cromosoma 21
 - Acueducto vestibular agrandado
 - Síndromes
 - Exposición a drogas
 - gentamicina - para infecciones graves
 - medicamentos de quimioterapia



Causas de Pérdida de Audición

- Enfermedades
 - Citomegalovirus (CMV)
 - Meningitis – infección en el revestimiento del cerebro
- Problemas neuronales
 - Neuropatía auditiva
 - los nervios no disparan sincrónicamente

Grados de Pérdida Auditiva y los Efectos Potenciales

- Poca – 16-25 dB HL
 - “Puede tener dificultad escuchando el habla débil o lejos, especialmente en situaciones ruidosas.
 - El habla/lenguaje usualmente no son afectados.
 - Los aparatos para oír pueden ser necesarios en situaciones escolares.”

http://www.centrodelaudifono.es/docs/info_sup/es/16%20GUIA%20PARA%20PADRES%20DE%20NINOS%20CON%20HIPOACUSIA.pdf

Grados de Pérdida Auditiva y los Efectos Potenciales

- Leve 26-40 dB HL
 - Puede que entienda el habla, dependiendo de los niveles de ruido, distancia entre la persona que está hablando, y la configuración de la pérdida de audición.
 - Puede tener dificultad de oír consonantes, especialmente si no puede ver a la persona que está hablando.
 - Se recomienda el uso de aparatos de oír.

http://www.centrodelaudifono.es/docs/info_sup/es/16%20GUIA%20PARA%20PADRES%20DE%20NINOS%20CON%20HIPOACUSIA.pdf

Grados de Pérdida Auditiva y los Efectos Potenciales

- Moderada 41-55 dB HL
 - Puede entender conversaciones de una distancia de tres a cinco pies.
 - No puede escuchar entre 50 por ciento y 100 por ciento de los sonidos sin ayuda de la amplificación.
 - El habla, la pronunciación y la calidad de la voz del niño puede ser afectada si no se usa amplificación.

http://www.centrodelaudifono.es/docs/info_sup/es/16%20GUIA%20PARA%20PADRES%20DE%20NINOS%20CON%20HIPOACUSIA.pdf

Grados de Pérdida Auditiva y los Efectos Potenciales

- Moderada/Severa 56-70 dB HL
 - Sin amplificación, puede que no escuche hasta 100 por ciento del habla.
 - Puede que haya dificultades en situaciones que requieren comunicación, especialmente en grupos grandes.
 - Se manifestarán demoras en el desarrollo del lenguaje hablado y se reducirá la inteligibilidad de su habla si no hay intervención y amplificación.

http://www.centrodelaudifono.es/docs/info_sup/es/16%20GUIA%20PARA%20PADRES%20DE%20NINOS%20CON%20HIPOACUSIA.pdf

Grados de Pérdida Auditiva y los Efectos Potenciales

- Severa 71-90 dB HL
 - Tendrá que usar amplificación para escuchar el lenguaje hablado. Sin amplificación, y una pérdida menos de 90 dB HL, es probable que no pueda identificar sonidos ambientales, y detectar los sonidos del habla.

http://www.centrodelaudifono.es/docs/info_sup/es/16%20GUIA%20PARA%20PADRES%20DE%20NINOS%20CON%20HIPOACUSIA.pdf

Grados de Pérdida Auditiva y los Efectos Potenciales

- Severa 71-90 dB HL – (Continuación)
 - Si la pérdida es antes de empezar a hablar, puede ser que el lenguaje hablado no se desarrolle en forma espontánea, puede que demore severamente al menos que se utilice intervención y amplificación.
 - Si la pérdida ocurre luego del desarrollo del habla, es probable que la calidad del habla sea afectada.

http://www.centrodelaudifono.es/docs/info_sup/es/16%20GUIA%20PARA%20PADRES%20DE%20NINOS%20CON%20HIPOACUSIA.pdf

Grados de Pérdida Auditiva y los Efectos Potenciales

- Profunda 91+ dB HL
 - Puede ser consciente de vibraciones pero no de los patrones de los tonos.
 - Puede beneficiar con la amplificación. Puede que use la vista y no el oído como la avenida principal para la comunicación y el aprendizaje.
 - El lenguaje hablado no se desarrollará espontáneamente.
 - El implante coclear es una opción.

http://www.centrodelaudifono.es/docs/info_sup/es/16%20GUIA%20PARA%20PADRES%20DE%20NINOS%20CON%20HIPOACUSIA.pdf

Al Escuchar por Carol Flexer

- Al desarrollar el lenguaje hablado y la capacidad de leer por medio de sonidos, necesita oír primero.
- El cerebro se organiza por medio del estímulo que recibe. Hace conexiones desde los nervios.
- Entre más información recibe el cerebro, más fuertes son las conexiones. Por lo tanto, los niños necesitan más experiencia con escuchar para desarrollar el lenguaje.



Al Escuchar

por Carol Flexer

- La corteza cerebral de audición está envuelta directamente en la percepción del habla y el proceso del lenguaje. (Kretzmeri et.al, 2004 tomado de Carol Flexor, Mayo 2011.)
- La maduración normal de los caminos auditivos del cerebro es una condición que necesita primero para desarrollar el habla y lenguaje para los niños. (Sharma et. al, 2009 tomado de Carol Flexor, May 2011.)



Al Escuchar

por Carol Flexer

- Si la maduración del desarrollo de audición está atrasado, estará atrasado el desarrollo del lenguaje.
- Cuando no hay sonido, el cerebro se organiza de otra manera para introducir información de otros sentidos, principalmente visión. Este reduce la capacidad de los nervios.
- Perdemos tejido neural de audición para siempre si no está usado. El cerebro cambia a conexiones neuronales de visión.



Al Escuchar

por Carol Flexer

- Noventa por ciento de lo que oyen los niños viene de oír por casualidad.
- Un niño con implantes necesita tres veces la cantidad de exposición al escuchar que un niño que oye normalmente.



Al Escuchar

por Carol Flexer

- Es muy importante tener puestos los audífonos o implantas todas las horas despiertas porque . . .
- Si un niño lleva los aparatos por 4 horas al día, tomará 6 años para el cerebro a recibir la misma información que un niño que oye normalmente.



Pruebas Diarias

- Es importante de que el aparato esté funcionando bien y que el niño/niña lo aproveche al máximo.
 - Pruebe las pilas diariamente. Las pilas se deben probar con la máquina. Si la luz es verde, están bien; si es amarillo o rojo, debería reemplazarlas.



Pruebas Diarias

- Escuche los audífonos diariamente
 - Asegure que la pila funcione bien.
 - Los niños necesitan llevar a la escuela pilas extras en caso de que las pilas se mueran durante el día. Se pueden morir de repente a cualquier momento.



Pruebas Diarias

- Prenda el audífono y escúchelo para oír que está clara la voz, o que no haya estático.
- Si funciona el volumen, escuche que se aumente el volumen al subirlo.



Pruebas Diarias

- Para el implante
 - Se puede escuchar al micrófono del implante con audífonos.
 - Necesitan asegurar que funcionen las pilas y el micrófono igual como los aparatos.

Referencias

- **Advanced Audiology, LLC.**
<http://www.advancedaudiologydewitt.com>
- **Amplification Technologies and Neuroplasticity: Linking Auditory Exposure and Practice – Lecture – Utah – Salt Lake City – May 20, 2011, Carol Flexor, Ph.D., CCC-A; LSLC Cert, AVT, Distinguished Professor Emeritus, Northeast Ohio, Au.D. Consortium (NOAC) and The University of Akron**
- http://www.centrodelaudifono.es/docs/info_sup/es/16%20GUIA%20PARA%20PADRES%20DE%20NINOS%20CON%20HIPOACUSIA.pdf

TAB 2

Lenguaje

SESION DE DESARROLLO DE IDIOMAS CON ANDREA VEGA, DE PIP/USDB

Andrea Vega, del programa Parent Infant (PIP) de USDB nos hablará sobre la comunicacion con los niños, su desarrollo de idiomas, y las transiciones escolares de PIP a LSL a escuelas primarias. Esta es su oportunidad para aprender sobre las capacidades auditivas de sus niños y conocer a otras familias hispanas.



DESARROLLO DE IDIOMAS Y LENGUAJE

ANDREA VEGA, PIP/USDB

Crear un ambiente

- Los niños con pérdida de audición necesitan un ambiente donde pueden aprender.
- Para crear un ambiente rico para el aprendizaje, necesitamos minimizar las distracciones.
- De que manera podemos hacer esto?

Conversar

- ¿De que manera conversamos con nuestras familias y amigos?
 - Usamos oraciones y frases
 - Muchas veces en vez de usar oraciones con nuestros niños, solo usamos una palabra o les decimos, “ Di pelota, pelota, di pelota.”
 - Es importante comunicarnos con los niños de igual manera que nos comunicamos con otras personas.
 - Como podemos utilizar la palabra pelota en una conversación?
- Es importante usar lenguaje natural para el desarrollo del idioma

Cantar

- A los niños les llama mucho la atención la música y es una buena estrategia para desarrollar el idioma.
- ¿Que canciones cantaban o les cantaban cuando eran niños?
 - No solo es bueno para el desarrollo del idioma sino para hacer una conexión con nuestra cultura
- ¿Cuándo podemos incorporar el canto?
- ¿De qué manera se puede incorporar?

Ampliar el Vocabulario

- Para construir vocabulario no necesitamos apartar tiempo ni estar en un lugar específico.
- Podemos usar detalles y los 5 sentidos para ampliar el vocabulario.
- ¿Cuándo o donde podemos hacer esto?
- ¿Cómo lo harían?

Usar libros

- El lenguaje se expande mediante la exploración de diferentes historias
- Las habilidades de conversación del niño se vuelven más complejas después de participar en diálogos sobre los cuentos
- Las familias que leen regularmente promueven avance en la comunicación, la cognición, la lectura, la escritura y el éxito escolar.
- ¿Qué podemos hacer para que la lectura sea divertida?

- Ajuste: varíe cuándo, dónde y cuánto tiempo leerá para mantener la atención de su niño
- Elija: seleccione diversas historias y libros ilustrados para despertar la curiosidad
- Discuta: promueva la memoria auditiva recordando o recitando partes de las historias
- Amplifique: relacione algunas historias a las experiencias propias del niño o juego imaginativo
- Resalte: enfatice ciertas palabras periódicamente para introducir los sonidos del habla
- Ritmo: adopte un paso que proporciona tiempo para la anticipación y la comprensión
- Repita: ofrezca frecuentes oportunidades para leer y releer los favoritos
- Estimule: utilice expresiones y demuestre que está disfrutando para incitar la audición
- Tome turnos: comparta los roles para que el niño señale a las imágenes, pase las páginas y “lea”
- Espere: haga una pausa a menudo para que el niño participe, reaccione, pida o comente

- ¿Por qué es importante?
- Las investigaciones nos indican que los niños que escuchan al menos 40 millones de palabra durante los primeros 4 años de vida desarrollan habilidades de conversación tempranas, aprenden a leer en su momento, son mejores en el colegio y tienen más oportunidades de comunicación en el futuro.
- 40 millones parecen muchas palabras en 4 años, y si tiene en cuenta el tiempo que su niño está despierto, tiene que escuchar entre 2100 y 2500 palabras por hora (35-42 por minuto).
- Si un niño es diagnosticado con pérdida auditiva y lleva su tecnología por lo menos 10 horas al día, puede hacer crecer su cerebro para que escuche, hable y lea a la par de sus iguales y amigos que oyen.

- El cerebro de su niño es uno de los procesadores de información más potentes del planeta. Todas las palabras, frases, canciones e historias que comparte se convierten en parte permanente de su estructura de red cerebral en constante crecimiento.
- Es importante usar este tiempo, mientras que están pequeños para introducir el lenguaje
- No importa si es español, inglés, lenguaje de señas, etc. Lo importante es el lenguaje!

PIP (Parent Infant Program) Programa Para Padres e Infantes

- Es un programa para las familias de niños con pérdida de audición de 0-3 años
- Trabajamos con los intervencionistas de los diferentes condados
- Creamos un plan (Individualized Service Plan/Plan de servicio familiar individualizado), donde ponemos metas para la familia y niños.
- Las personas que trabajan para PIP son asesores para las familias
- Le damos a las familias estrategias para empezar o mejorar la comunicación
- Trabajamos con las familias que usen el habla al igual que el lenguaje de señas

TAB 3

Transición escolar

SESIÓN SOBRE LA TRANSICIÓN A LA ESCUELA PRIMARIA CON PROF. MARISSA DIENER, DE FCS, UNIVERSIDAD DE UTAH

Marissa Diener, profesora en la Universidad de Utah y psicóloga de jóvenes, nos hablará sobre como ayudar a los niños emocionalmente y como abogar por ellos en las escuelas.



THE UNIVERSITY OF UTAH

Supporting Your Child At Your Neighborhood School / Como apoyar a su hijo en su escuela primaria

Profesora Marissa Diener

Family & Consumer Studies, University of Utah

Traducido por Maison Evensen y Tanya Flores, U of
Utah

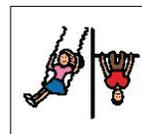
La Transición de USDB a Escuela primaria

- Prepare a su hijo de antemano
 - Los cambios pueden ser aterradores
 - Ayúdenle a saber que esperar: Visite la escuela, conozca al maestro y los otros estudiantes
 - Presenten las transiciones en maneras positivas
 - Apoye a su hijo y asegúrele que no está solo
 - Gran parte del miedo es a lo desconocido
 - Utilice los “cuentos sociales” cuando sea apropiado

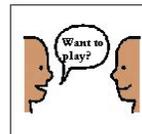
Cuentos sociales



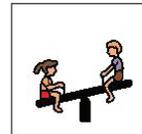
Playing



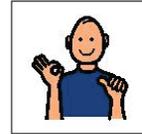
Sometimes I like to play with other kids.



I can ask them, "Do you want to play with me?"



If they say "yes", I can play with them. I will have fun.



If they say "no", it's ok.



I can ask someone else or play by myself.

Tracy Boyd, 2009

- <http://www.thegraycenter.org/social-stories>

- Reconozca las capacidades de su hijo
 - Enfóquese en sus capacidades y no en sus incapacidades
 - Enfatique la persistencia en situaciones difíciles
 - Ayúdenle a mejorar sus habilidades de resolver problemas
- El nivel de desarrollo es importante
 - Los niños quieren ser independientes
 - Denle opciones
 - Trabaje para alcanzar las metas adecuadas para su edad
 - Las rutinas y rituales los pueden ayudar

Animar a su hijo

- El ánimo aumenta la autoestima y es mejor que los elogios
- La confianza crece a través de la toma de decisiones
- Enséñenle que el fracaso no existe, solamente que hay vueltas en el camino al éxito
 - Enfóquese en sus esfuerzos y en su persistencia
- Díganle que tienen la capacidad para el éxito aunque tome más tiempo

Usted y el maestro son un equipo en la educación de su hijo

- Sea el defensor de su hijo
- El maestro/a tendrá los recursos para la enseñanza de su hijo pero debe clarificar las acomodaciones necesarias para que pueda ayudar adecuadamente a su hijo
 - No asuma que los maestros conocen las acomodaciones
- Subraye las similitudes en vez de las diferencias



Estrategias útiles para la clase

- Anticipe las situaciones caóticas y ruidosas
 - Por ejemplo el trabajo en grupos, las reuniones matinales y los maestros sustitutos
- Provea oportunidades para demostrar la competencia y los puntos fuertes
- Hagan tareas cooperativas



Tips for Teachers of Students with Hearing Loss

How You Can Help: The Teacher

Hearing aid and cochlear implant technologies do wonders, but there are still some accommodations needed to help students with hearing loss achieve their full potential in the classroom.

Understand/Get to Know Your Student

Recognize His/Her Unique Needs

Each student will have personal preferences when it comes to maximizing hearing and ensuring optimal communication. We suggest a private meeting with the parents and the student (ages 12 and up) to try to find some common ground where you can help be an advocate for him/her.

Facilitate Communication in the Classroom

- **Keep Background Noise to a Minimum**
Please do not open windows, allow side conversations, run the pencil sharpener, turn on loud electric fans/AC units, move chairs around, etc. while class is in session.
- **Enunciate Your Words**
Speak naturally without exaggerated lip movements; be clear and easy to understand.
- **Address the Child by Name**
This will help your student with a hearing loss know you are speaking to him/her.
- **Repeat the Question**
Many times when a student asks a question, other students cannot hear what was asked. Repeating the question will help all students understand the answer.
- **Project Your Voice When Far Away**
This will help not only your student who is hard of hearing, but the whole class.

Other Things You Can Do

- **Give Your Student a Written Copy of Notes**
Providing an outline of the lesson will allow the student to listen to all of the important points you make. If this cannot be done, help your student obtain notes from a classmate who takes quality notes.
- **Check In**
Create a signal with your student who is hard of hearing to use to be sure he/she understands the instructions. It is also advised that you ask other students if they have heard/understood the directions to avoid always singling out the child with hearing loss.
- **Turn on Closed Captioning When Playing Videos in Class**
This will help your student with a hearing loss better understand the video.
- **Learn to Easily Operate the FM System**
Your student may be self-conscious about the FM system, or any other assistive listening devices used in the classroom. It would be ideal for you to conduct a trial run with your student before class.

DID YOU KNOW?

A mild hearing loss can cause a child to miss as much as 50% of classroom discussion.

CONTACT US

Dana N. Selznick, M.A., M.Ed.
Education Specialist
Coordinator, Family Resource
Center
dselznick@CHC hearing.org
(917) 305-7855

CENTER FOR HEARING AND COMMUNICATION

50 Broadway, 6th Floor
New York, NY 10004
(917) 305-7700 (V)
(917) 305-7999 (TTY)
(917) 305-7888 (F)

Face the board
as you speak



**Please
do not:**

Chew gum as you
talk to students



Single out students
with hearing loss



Help Your Teacher Help Your Child

Your teacher may not know what strategies to use with your child. It is helpful for you to help your teacher help your child. You know best what will help your child.

Give your teacher some written points, meet with teacher.

These strategies will typically help ALL children, not just deaf or hard of hearing children...

1. Reduce background noise – turn off fans, space heaters, projectors, buzzing equipment – use area rugs and tennis balls on chair bottoms to reduce extra noise; close door
2. Have teacher provide visual cues – write homework assignments, class instructions or procedures on the board; provide pictures and other visual cues
3. Make sure the teacher repeats student questions or comments
4. Use a talking stick for discussions – whomever is talking holds the stick (and no one else talks if they are not holding the stick) – this helps all children focus on talking one at a time and directs attention to talker
5. Make sure all children participate in discussions by drawing names from class list (e.g., on a clothespin) and moving to another location
6. Assign students a buddy to check in with if they miss something or in an emergency (this applies to all students – they can develop a sense of responsibility for one another)
7. Establish a regular check in with the teacher to monitor your child's progress; communicate regularly
8. Work on classroom unity, celebrating humanity in all its forms and uniqueness
9. Encourage social interactions and friendships; explicitly discuss bullying and social skills
10. Get an understanding of the daily routine and teaching strategies the teacher uses
11. Volunteer in the classroom if you can – observe what is working; point out your child's successes and strengths

TAB 4

JTC

Comprensión de las pruebas auditivas de su niño

Un niño nunca es demasiado pequeño para que se evalúe su audición. Existen múltiples técnicas fiables que se usan para medir la audición. Una “prueba auditiva” es, en realidad, una “evaluación audiológica”, formada por varias pruebas para inspeccionar diferentes partes del oído y el sistema auditivo. La “detección auditiva” es un procedimiento rápido hecho para descartar inquietudes y puede realizarse a cualquier edad, aun cuando un bebé tiene pocas horas de nacido.

La detección auditiva se puede hacer por técnicos o enfermeras. Por lo general los resultados son de “pase” o se “refieren” (a veces descrito como “reprobado”) cuando es necesario dar una remisión para hacer pruebas más a fondo. La audición puede cambiar a cualquier edad así que las detecciones se conducen lo más pronto posible y se repiten con el tiempo. Cuando un niño se remite para una evaluación es para diagnosticar cómo un niño está oyendo.

En muchos países, las evaluaciones audiológicas las realizan audiólogos certificados o un profesional de cuidado de la salud capacitado para evaluar la audición. Una evaluación audiológica completa puede incluir varias pruebas objetivas y subjetivas. No existe una sola combinación de pruebas que sea adecuada para todos los niños. Cada una de estas diferentes pruebas es como una pieza de un rompecabezas que se juntan para determinar los niveles auditivos del niño.

Pruebas objetivas

Las pruebas objetivas miden la función del oído externo, oído medio, oído interno, nervio auditivo y el tronco del encéfalo. Las pruebas objetivas pueden llevarse a cabo sin importar la edad y las habilidades de funcionamiento de un niño.

Las pruebas objetivas incluyen:

- Timpanometría
- Reflejos acústicos
- Otoemisiones acústicas (OEA)
- Potenciales evocados auditivos del tronco cerebral (Respuesta auditiva troncoencefálica) (PEATC), Potenciales evocados auditivos de estado estable (PEAee)



Timpanometría y reflejos acústicos

La timpanometría mide el movimiento del sistema de oído medio. Los resultados indican si existe líquido en el oído medio o presión negativa que requiera tratamiento médico por parte de un pediatra u otolaringólogo (especialista de la garganta, nariz y oído). Esta prueba provee información útil a médicos si un niño tiene un resfrío o congestión crónica. Una pequeña ráfaga de aire mide el movimiento del tímpano y una lectura de volumen indica si el tamaño del oído medio es normal. Los reflejos acústicos miden la contracción (reflejo) de los músculos del oído medio en respuesta a los sonidos altos. Esta prueba utiliza el mismo equipo que la timpanometría. Los reflejos acústicos y la timpanometría llevan aproximadamente un minuto para completar.

Otoemisiones acústicas

Las otoemisiones acústicas (OEA) examinan la función de la cóclea, el órgano de la audición. Cuando el sonido llega a la cóclea, las células del vello en este órgano producen una respuesta llamada emisión, que es como un “eco”. Las OEA generalmente pueden completarse en un minuto. Se inserta una pequeña sonda dentro del canal del oído. Éste produce sonidos y registra la respuesta de la cóclea. Las otoemisiones acústicas presentes generalmente reflejan la función normal del oído interno. Las otoemisiones acústicas ausentes pueden indicar un problema en el oído medio o interno y/o una pérdida auditiva.

Potenciales evocados auditivos del tronco cerebral y Potenciales evocados auditivos de estado estable

Las pruebas de la Potenciales evocados auditivos del tronco cerebral (PEATC) (ABR, BERA, BAER por sus siglas en inglés) y los Potenciales evocados auditivos de estado estable (PEAee) miden cómo responde el nervio auditivo a los sonidos y transmite información a los principales centros cerebrales. Versiones abreviadas de estas pruebas pueden llevarse a cabo en el nacimiento para poder detectar una pérdida auditiva. La evaluación completa de PEATC para diagnosticar una pérdida auditiva puede llevar de una a tres horas y llevarla a cabo un audiólogo. Pequeños discos se colocan en los oídos y el cuero cabelludo del niño. El niño debe dormir (ya sea naturalmente o con sedación supervisada médicamente) para que las respuestas del sistema auditivo al sonido se registren con exactitud. Los resultados de la prueba de PEATC pueden utilizarse para determinar si existe una pérdida auditiva, definir el nivel auditivo e identificar el tipo de pérdida auditiva.

Hagan preguntas

Los padres tienen el derecho de entender completamente las pruebas auditivas y qué significan los resultados para el desarrollo de su niño. La obtención de información es una parte del proceso. Algunas de las preguntas que pudieran hacer:

- ¿Qué pruebas fueron hechas y cuáles fueron las conclusiones?
- ¿Será necesario hacer otras pruebas?
- ¿Hay un diagnóstico y puede estar cambiando?
- ¿Qué significan estos resultados para mi niño?
- ¿Puede la familia recibir una copia del reporte?

Pruebas subjetivas

Las pruebas subjetivas, también llamadas pruebas conductuales se utilizan con niños capaces de responder a los sonidos, ya sea dando vuelta la cabeza, realizando un juego o levantando las manos. Las pruebas conductuales se realizan utilizando auriculares o altavoces (bocinas) en una cabina de sonido (cuarto insonorizado).

Las pruebas conductuales incluyen:

- **Audiometría de Observación Conductual (BOA, por sus siglas en inglés):** utilizada principalmente con bebés y niños no listos para darse vuelta claramente hacia el sonido. Se observan las respuestas generales de un bebé a los sonidos.
- **Audiometría de Refuerzo Visual (VRA, por sus siglas en inglés):** utilizada frecuentemente con los niños a quienes se puede enseñar a darse vuelta en dirección del sonido. Cuando un niño se da cuenta y se da vuelta hacia un sonido, una imagen visual iluminada tal como un juguete móvil o un video aparece para hacer que esta prueba sea un ejercicio divertido.
- **Audiometría de Juego Condicionado (CPA, por sus siglas en inglés):** utilizada principalmente con niños de preescolar o mayores. Se le muestra a un niño cómo colocar un objeto dentro de un envase cuando se oye un sonido.

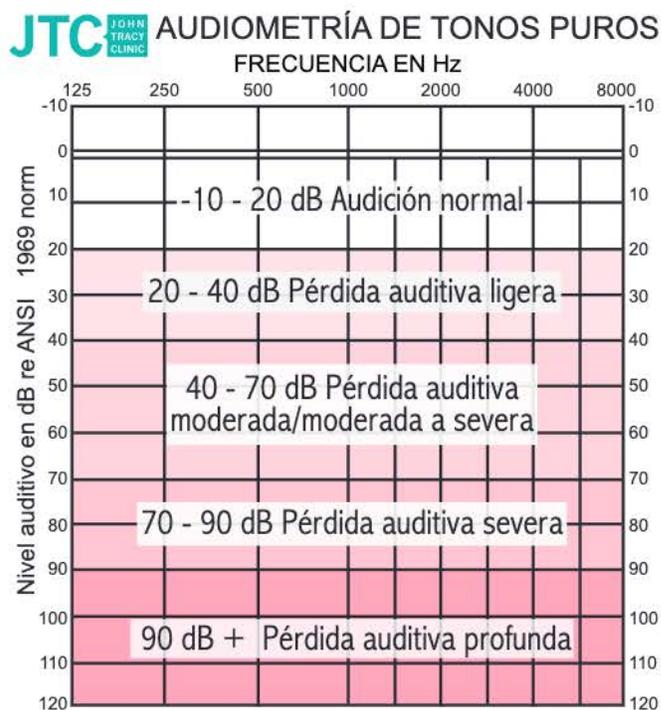
- **Audiometría convencional:** se utiliza principalmente con niños mayores. El niño levanta una mano o empuja un botón cuando escucha el sonido.

Los resultados de las pruebas conductuales pueden utilizarse para determinar de manera confiable los sonidos más suaves que un niño oye en cada oído en una cantidad de diferentes frecuencias (tonos). Los niveles auditivos se registran en un audiograma para determinar si existe una pérdida auditiva, mide el grado de audición y categoriza el tipo de pérdida. A los niños que utilizan audífonos o implantes cocleares también se los puede evaluar con su tecnología auditiva. Además, existen otras pruebas para evaluar el desarrollo de las habilidades auditivas o la percepción del habla del niño.

Audiogramas

Los resultados de las pruebas conductuales se registran en un "audiograma". Los números a través de la parte superior del audiograma indican la frecuencia (tono) medida en "Hertz" abreviados "Hz". En el extremo izquierdo de la gráfica existen tonos muy graves y en el extremo derecho tonos muy agudos. Las pruebas se realizan a través de frecuencias, pero la mayoría de los sonidos del habla ocurren entre 250 Hz y 8000 Hz.

Los números a lo largo del lado izquierdo del audiograma indican el nivel de sonoridad medida en "decibeles" abreviados "dB". Cerca de la parte superior existen sonidos suaves como susurros y en la parte inferior existen sonidos fuertes como petardos (cohetes). Los sonidos más suaves que un niño oye en cada frecuencia se marcan en la gráfica.



Niveles de audición son sin audífonos
Las clasificaciones pueden variar en centros diversos

Los grados de audición se miden de -10 a 120 dB desde una audición normal a una pérdida auditiva profunda.

Los símbolos del audiograma indican los oídos derecho e izquierdo, el auricular o bocinas, y los audífonos o implantes. Una “clave” en el audiograma explica lo que cada símbolo representa. Las conductuales porque lleva tiempo entender las complejidades de un audiograma. A los padres se les pueden dar copias del audiograma y se les puede enviar a otros profesionales que trabajen con un niño para ayudar en las decisiones sobre los aparatos auditivos o servicios.

Hagan más preguntas

Los padres pueden solicitar más tiempo u otra cita para discutir plenamente los resultados. Listado de preguntas puede ser una estrategia útil. Anotar las respuestas o traer a otra persona para ayudar con la cita puede ser útil.

- ¿Qué citas adicionales se pueden esperar o solicitar?
- ¿Cuándo se examinarán otros problemas de salud relacionados con la pérdida auditiva?
- ¿Dónde puedo obtener más información y apoyo?
- ¿Cómo puedo ponerme en contacto con familias de niños con pérdida auditiva?
- ¿Quién puede ayudar a determinar la intervención temprana y otros servicios?

Las pruebas son el punto de partida

Las pruebas objetivas y subjetivas miden tanto el nivel auditivo como el tipo de pérdida auditiva. Los niveles auditivos se categorizan como leve, moderado, moderadamente severo, severo y profundo. Una pérdida auditiva ubicada en el oído externo o medio es conductiva y un médico generalmente puede tratarla. Una pérdida auditiva relacionada con la cóclea se llama pérdida auditiva sensorial. Si el nervio auditivo (nervio craneal VIII) no está transmitiendo bien el sonido, la pérdida se considera una pérdida auditiva neural. Tanto las pérdidas auditivas sensoriales como las neurales son permanentes y pueden considerarse los audífonos o el implante coclear para mejorar la audición.

Las pruebas no se realizan en una sola ocasión. Las continuas pruebas auditivas verifican si los niveles auditivos han cambiado y cómo están funcionando los aparatos auditivos. Los niños con pérdida auditiva se benefician de ser evaluados en una cabina de sonido cada tres o cuatro meses hasta su segundo cumpleaños y luego cada seis meses desde los dos a los ocho años de edad. Los niños no identificados con una pérdida auditiva pueden tener evaluaciones auditivas con regularidad como parte de sus chequeos de salud. Las evaluaciones también pueden ocurrir en cualquier momento que los padres sientan preocupación por las respuestas de su hijo a los sonidos.

Si las pruebas indican que un niño tiene una pérdida auditiva, hay que examinar otras afecciones y coordinar más citas médicas. Una evaluación audiológica puede ser larga. No es poco común que el audiólogo vea al niño más de una vez para evaluar el oído, el sistema auditivo y los niveles auditivos. Las respuestas de las pruebas auditivas son sólo el comienzo de las preguntas que las familias tienen sobre la pérdida auditiva, el desarrollo y la intervención. Luego, el proceso comienza para considerar y decidir sobre los aparatos auditivos (audífonos o implantes cocleares) y cómo satisfacer las necesidades del niño. La pérdida auditiva afecta al desarrollo del lenguaje y los padres tendrán preocupaciones sobre qué medidas son mejores para su familia. Existirán opciones a considerar para la comunicación, educación, intervención y apoyo familiar. No hay una elección correcta, ya que cada niño y cada familia es diferente.

El diagnóstico de pérdida auditiva puede ser aterrador para los padres, pero también les da una oportunidad de reunir información y obtener la ayuda necesaria para su hijo. Conociendo los resultados de las pruebas, los padres pueden comenzar a tomar decisiones con conocimiento y explorar servicios para apoyar el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje. Los proveedores de servicios experimentados y otras familias pueden ayudarlos en su nuevo rol de defensores de sus niños. La pérdida auditiva presenta desafíos pero no impide que los niños tengan la vida que sus padres soñaron. No existen límites a lo que los pequeños con pérdida auditiva pueden lograr. ¡Surgirán más preguntas pero los padres pueden prepararse para buscar y conseguir las respuestas!

Examínense (después de leer este artículo)

- ¿Cuáles son las diferentes pruebas auditivas?
- ¿De qué manera son las pruebas auditivas un punto de partida para los padres?
- ¿Qué preguntas haré para obtener más información?



Aprovechando al máximo las citas de audiología de su hijo

Los padres pueden obtener el mejor acceso al sonido posible para su hijo si participan activamente en las citas de audiología. Los audiólogos regularmente ven al niño para identificar los niveles de audición, revisar los aparatos y administrar la salud auditiva. Los padres pueden hacer preguntas, documentar lo que el niño está escuchando y considerar las decisiones. Los audiólogos pueden proveer información, dar seguimiento al progreso y desarrollar un equipo con la familia. Juntos, los padres y audiólogos pueden transformar las citas en sesiones de aprendizaje para ayudar al niño a aprender.

Poniéndose cómodo

Desarrollar una buena relación de trabajo requiere encontrar un médico especialista que tenga experiencia con niños y que interactúe adecuadamente con la familia. Con tiempo los padres y el niño pueden desarrollar confianza y sentirse cómodos con el audiólogo. Si los padres desean cambiar audiólogos pueden pedirles una referencia a su especialista de la garganta, nariz y oído (ENT) u otras familias. A medida que los padres y audiólogos desarrollan su relación y profundizan su comunicación, forman una alianza en la que ambos contribuyen a su comprensión de las necesidades del niño.

Programando citas

Las familias pueden terminar cada cita pidiendo un turno para regresar. Dependiendo de la edad del niño, la pérdida o el tipo de aparato auditivo, la prueba podría ser programada con intervalos de 3 y 6 meses. Los niños con pérdida auditiva menores de ocho años de edad se beneficiarán de visitar al audiólogo más de una vez al año. Los niveles de audición pueden cambiar y le podrían dar nuevas recomendaciones para los aparatos auditivos. Incluso si no están usando un aparato auditivo, los niños con neuropatía auditiva necesitan ser evaluados cada 6 meses o en cualquier momento que tengan preocupación o cambios en sus respuestas.

Haciendo preguntas

Los padres a menudo preguntan qué puede oír su niño. El audiólogo puede marcar los niveles de audición en un audiograma para mostrarles cuales sonidos son audibles y a qué distancia el niño debe escucharlos. Después que un niño se acostumbra a escuchar, los audiólogos preguntarán cómo responde. Los padres pueden hablar sobre los



cambios en el conocimiento de sonido del niño, sus preocupaciones acerca de las respuestas, diferencias en el uso de los sonidos del habla o molestias con los sonidos. El niño podría responder a las preguntas o hacer sus propias preguntas. Hacer y responder preguntas ayuda a los audiólogos a ejecutar las pruebas, determinar si el audífono o implante necesita ajustes o decidir si es necesario referirlo a un especialista en otorrinolaringología (ENT).

Revisando los dispositivos

Se puede asegurar que el niño tiene acceso al sonido revisando los dispositivos y asegurándose que están funcionando bien. Un dispositivo que no funciona correctamente puede alternar la audición y el habla de un niño. Los padres deben aprender a revisar diariamente los audífonos, implantes cocleares y/o FM para asegurarse de que los dispositivos funcionan correctamente. Ellos pueden reparar problemas como distorsión, estática o intermitencia en los aparatos. Se debe contactar al audiólogo para revisar los equipos auditivos si hay preguntas sobre cómo están funcionando. Hacer citas cuando hay preocupaciones puede ayudar a mantener la información auditiva del niño consistente para una comunicación clara.

Proveyendo la información

Los padres pueden solicitar que los audiólogos den información a los proveedores de servicios del niño. Cuando otros profesionales saben más acerca de las habilidades auditivas del niño, ellos le pueden sugerir servicios y moldear las expectativas. Si se hacen cambios en los ajustes o programas o si el niño recibe un dispositivo auditivo diferente, se

pueden reportar las observaciones del comportamiento auditivo. Los audiólogos pueden ayudar a las familias y a los proveedores a entender la cantidad de tiempo que puede ser necesaria para ver cambio y qué comportamientos buscar e informar.

Reportando el progreso

El personal educativo que trabaja con el niño puede reportar cualquier preocupación y éxitos a los padres y ellos pueden compartir la información con el audiólogo. Pueden identificar cómo los nuevos dispositivos, la configuración de los audífonos o el mapeo de los implantes cocleares están impactando el rendimiento escolar del niño. Si el niño está trabajando con terapeutas del habla o con terapeutas auditivo verbal, los informes de los audiólogos se pueden utilizar para guiarlo al aprendizaje de nuevos sonidos del habla, y los informes al audiólogo pueden mostrar su progreso. Para los niños con neuropatía auditiva se les puede informar a los padres y al audiólogo cuando la audición parece ser mejor o cuando se le dificulta más escuchar.

Documentando el escuchar

Para documentar totalmente cómo el niño responde, se debe repasar los ejemplos auditivos en el hogar y en la escuela, junto con los resultados de las pruebas. Las familias pueden documentar varias situaciones para compartirlas con el audiólogo. Los padres pueden expresar sus preocupaciones o identificar sus deseos de mejora haciendo una lista de ejemplos específicos, tales como:

- Las circunstancias en que el niño escucha bien
- Escenarios de cuando el niño tiene dificultades
- Distancia que parece ser mejor para obtener respuestas
- Sonidos que el niño oye a menudo
- Los sonidos que son molestos o que pasan inadvertidos
- Inconsistencias que son alarmantes
- Preocupaciones actuales de la familia
- Preguntas que los padres necesitan que se les expliquen

Hablar de decisiones

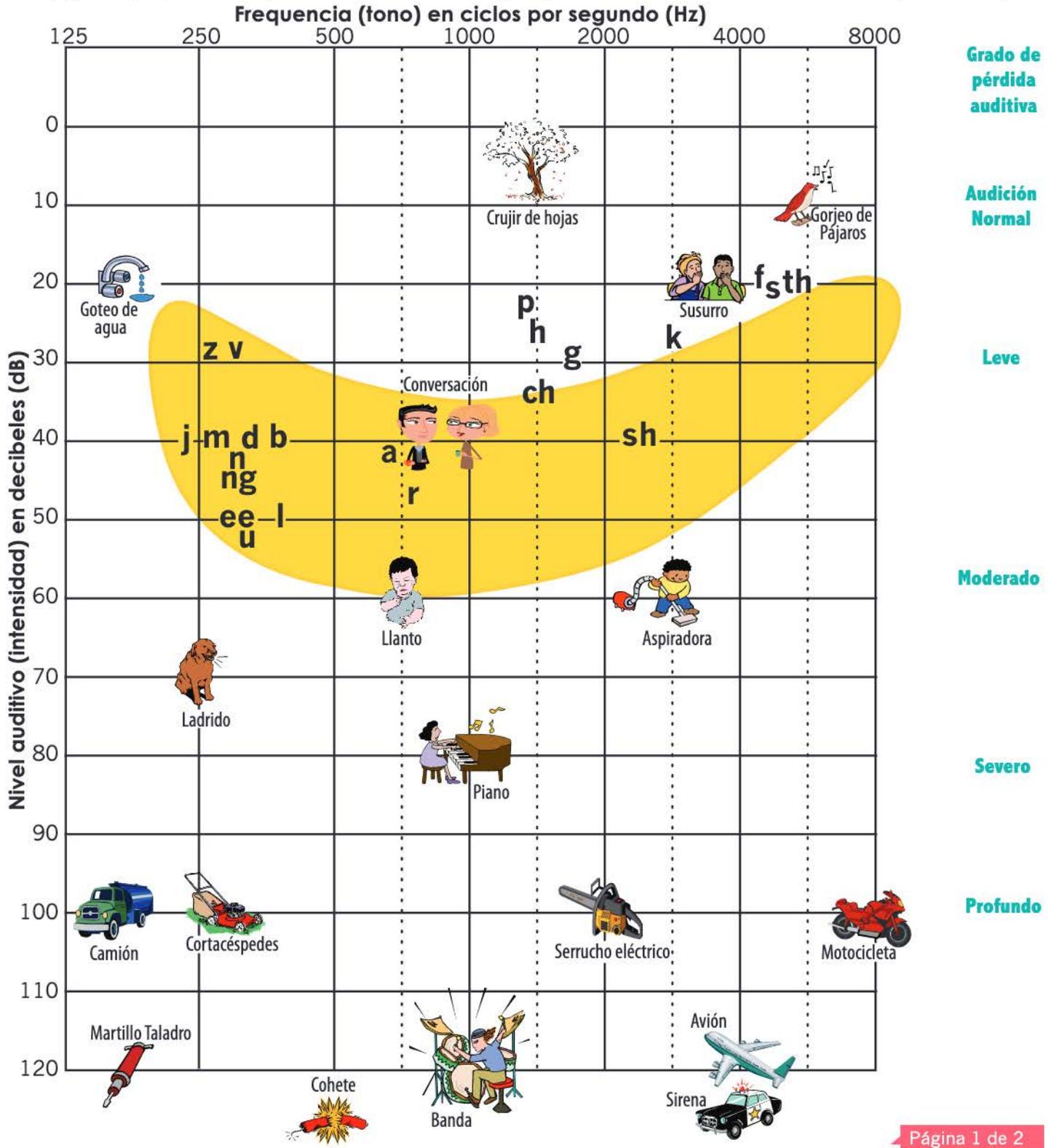
A medida que las familias expresan sus preocupaciones, los audiólogos le pueden dar sugerencias sobre cómo aumentar la capacidad auditiva. Los padres pueden solicitar que sus niños sean evaluados en una cabina a prueba de sonido usando su audífono o implante para medir los efectos de ese dispositivo. El audiólogo podría explicar la posible necesidad de probar un dispositivo diferente o agregar un sistema FM para ayudar a aumentar el acceso a las voces. Un niño puede escoger el dispositivo que quiera y, posiblemente elegir los colores que le gustan. Si hay una recomendación para cambiar de audífonos a los implantes, como parte del proceso se debe discutir lo que esto implica.

Estableciendo una sociedad

Los padres se sienten fortalecidos cuando vienen a las citas de audiología preparados para hacer preguntas y considerar las opciones. Se puede animar a los niños pequeños a que ellos también den información. Cuando las familias se comunican regularmente con los audiólogos, la información compartida entre ellos es más detallada. Las discusiones entre los padres, el niño y el audiólogo conducen a la identificación de estrategias específicas que mejor se adaptan al niño. Juntos pueden obtener el máximo provecho de cada cita y formar una fuerte y exitosa asociación que puede durar muchos años.

Audiograma de sonidos familiares

Los sonidos del habla varían entre los idiomas, dialectos y países. Este audiograma muestra ejemplos de dónde se producen sonidos típicos del habla en inglés. El folleto (página uno y dos) fue traducido para dar información a lectores hispanos, pero no describe dónde todos los sonidos del habla se presentan en español.



¿Qué puede escuchar mi hijo?

Un audiograma de sonidos familiares

Un audiograma es usado para marcar las respuestas a los sonidos y el habla durante ciertas pruebas de audición. Los ejemplos de un audiograma ilustrado muestra cuales sonidos oye y sus niveles. El área marcada en el audiograma mostrando la mayoría de los sonidos del habla se refiere a menudo como la «banana del habla» (bananograma) debido a su forma en el gráfico. Los padres pueden comparar el audiograma individual de su hijo con el ejemplo para ver lo que está oyendo su hijo.

Los niveles de audición se clasifican para indicar la cantidad de habla y los sonidos que se pueden escuchar. Las categorías generales se puede enumerar como:

- Normal** Oye sonidos de todos los diferentes volúmenes y tonos
- Leve** Oye la mayoría de los sonidos del habla desde muy cerca
- Moderada** Es posible que oiga sólo el sonido de las vocales (sonidos más fuertes) del habla
- Severa** Es posible que oiga los sonidos fuertes del medio ambiente
- Profunda** Es posible que oiga los sonidos extremadamente fuertes

Los resultados de la prueba generalmente se registran en un audiograma no ilustrado. Los números en la parte superior del audiograma indican la frecuencia (tono) que se mide en “Hertz” y se abrevia “Hz”. La prueba se realiza a través de las frecuencias, pero la mayoría de los sonidos del habla se producen entre los tonos bajos y profundos (250 Hz) y los tonos altos chillones (8000 Hz).

Los números en el lado izquierdo del audiograma indican el nivel de volumen, y este se mide en “decibeles”, y se abrevia “dB”. Esta gama va de sonidos suaves como un susurro a sonidos agudos como las sirenas. Los sonidos más suaves que un niño oye en cada frecuencia se trazan en el gráfico. Los grados de audición se miden desde -10 a 120 dB, que es la gama entre audición normal a una pérdida profunda.

Hay símbolos específicos en el audiograma para el oído derecho e izquierdo, auriculares o bocinas, audífonos o implantes cocleares. Una “clave” en el audiograma explica lo que los símbolos representan. Estos símbolos se colocan en el audiograma para mostrar los niveles de audición de la persona. Los sonidos del habla y del medio ambiente debajo de los símbolos son los sonidos que se escuchan por la persona que está siendo examinada.

Los sonidos del habla en el audiograma son sólo aproximaciones. Los sonidos del habla pueden ser fuerte o suave (intensidad) dependiendo de la distancia entre el locutor y el oyente. Las frecuencias altas o bajas (tono) de la voz variarán dependiendo si está hablando un hombre, una mujer o un niño. Las imágenes en el audiograma muestran dónde un sonido típicamente podría suceder. El sonido actual de estos ejemplos podría variar como también pudieran producirse en otras frecuencias cercanas. Cómo responde el oyente también depende de la intensidad y la distancia del sonido.

Las familias nuevas a la pérdida auditiva tienen mucho que considerar y aprender. El audiograma es un informe que muestra qué sonidos y habla son más accesibles para el niño. Después de cada prueba, las familias pueden pedir que les expliquen los resultados una vez más y así poder comenzar a entender el audiograma de su hijo y las recomendaciones después de la prueba. Los padres pueden discutir con el audiólogo cuáles serán los próximos pasos a dar basándose en el resultado del audiograma. El audiólogo puede ordenar dispositivos auditivos (audífonos o implantes cocleares) para traer los niveles de audición del niño lo más cerca posible de la zona de habla (la bananograma).

Si el niño recibe un dispositivo, los padres estarán ansiosos de saber lo que oye. Escuchar con un implante o audífono se puede demostrar con otros tipos de pruebas y observación informática. A veces los resultados de la audición con el dispositivo auditivo se comparan con las respuestas de un audiograma sin dispositivos para demostrar los cambios en la audición. Un número o un nivel es sólo una medida, pero los audiólogos pueden ayudar a la familia a saber qué respuestas deben esperar.

Una vez que el niño ha sido identificado con pérdida auditiva, y mientras que esperan para realizar más pruebas, buscan por los servicios adecuados, esperan que se les entreguen los dispositivos, las familias a menudo se preocupan acerca de cómo comunicarse con su hijo. ¡Pueden continuar de la misma manera en que se comunicaban, jugaban e interactuaban antes de la prueba de audición! Pronto los padres pueden utilizar estrategias más específicas, después que han decidido sobre el dispositivo auditivo y cual enfoque de lenguaje usarán que se adapte a la cultura de su familia y sus preferencias.

Cuando los padres están familiarizados con el audiograma de su hijo, pueden responder a la pregunta “¿Qué puede escuchar mi hijo? ¡Entonces la familia puede hacer muchas otras preguntas para obtener más respuestas, información, servicios y apoyo!

Consejos para comunicarse claramente en el hogar con niños pequeños con una pérdida auditiva

La identificación de las maneras de ayudar a que los niños se sientan exitosos comunicándose es la clave para que adquieran más seguridad y utilicen más lenguaje. Ya sea que los niños hablen, utilicen señales, palabras complementadas o un enfoque combinado, pueden haber momentos en que la comunicación parezca exigir mucho esfuerzo. Considere la utilización de algunos de estos consejos para mejorar las interacciones familiares.

Ideas para el hogar:

1. Manténgase a una distancia de 3 a 5 pies para aumentar las indicaciones auditivas y visuales para su niño.
2. Hable, cante y léale a su niño para compartir comunicaciones durante el día.
3. Preste atención a lo que le interese a su niño para que puedan jugar juntos y hablar sobre lo que hacen.
4. Si su niño utiliza audífonos o implante coclear, déjelo prendido durante las horas en que él esté despierto.
5. Sostenga al bebé despierto en posiciones cercanas a su rostro o mirando hacia fuera para que oiga y vea mejor.
6. Baje al nivel de los ojos de su niño para que su voz y su rostro sean más claros.
7. Utilice expresiones faciales típicas para ilustrar su significado (por ejemplo, sorprendido).
8. Agregue gestos naturales para ilustrar su intención (por ejemplo, ven aquí).
9. Atraiga la atención de su niño antes de interactuar para que se comunique todo el mensaje (por ejemplo, llámelo por su nombre, acérquese para que lo vea, agite la mano).
10. Hable lejos del lavaplatos, molinillo de café, aire acondicionado, etc., para reducir la audición con ruido.
11. Cierre las ventanas para reducir los sonidos del aire libre (especialmente en automóviles en donde el viento genera ruido).
12. Evite las llamadas en teléfonos con altavoz donde el sonido débil reduce la claridad de la comunicación.
13. Acomode sus muebles en forma circular para mejorar las interacciones grupales.
14. Obtenga despertadores, alarmas de incendio y detectores de humo con luces o vibración para la lograr la independencia y seguridad de su niño.
15. Incluya subtítulos para ver la televisión, los videos y el Internet aun antes de que su niño lea.



Consulte con otros padres de niños con pérdida auditiva y reúnanse con personas que sean sordas o hipoacúsicas porque pueden compartir ejemplos prácticos y experiencias positivas.

Consejos para comunicarse claramente en una escuela con niños con una pérdida auditiva

Ayudar a que el personal identifique la mejor manera de apoyar el enfoque comunicativo que esté utilizando un niño es el factor clave para su éxito escolar. Además, existen estrategias y sugerencias que pueden mejorar la comunicación de cualquier niño con una pérdida auditiva. Considere estas ideas para crear un entorno más accesible para toda la clase.

Sugerencias para la escuela:

1. Manténgase a una distancia de 3 a 5 pies del estudiante para fortalecer tanto las indicaciones auditivas como las visuales.
2. Interactúe a un ritmo normal, sin palabras o expresiones faciales exageradas.
3. Si el estudiante parece no estar seguro, repita una vez más antes de formular el mensaje de manera diferente.
4. Utilice oraciones y preguntas que no se respondan con sí o no para intercambios completos.
5. Haga una pausa para estimular las respuestas del estudiante y permítale que se tome un tiempo para procesar las preguntas.
6. Señale a la persona que esté hablando para que el estudiante pueda descubrir rápidamente la fuente.
7. Repita la pregunta de un hablante antes de responder para que el estudiante tenga un contexto.
8. Provea instrucciones ilustradas o escritas para que el estudiante pueda verificar los requisitos.
9. Provéale toda la información al estudiante antes de que comience una tarea. (No agregue comentarios.)
10. Provea un resumen escrito o subtítulos para las presentaciones multimedia.
11. Coloque sillas en semicírculos y utilice mamparas divisorias bajas para que el estudiante tenga total acceso visual.
12. Evite pararse en frente de ventanas, luces o puertas abiertas para evitar el resplandor a contraluz.
13. Reduzca el ruido de fondo cerrando puertas y apagando el equipo que no esté utilizando.
14. Tenga en cuenta que los niveles de sonido en áreas grandes y de techos altos pueden interferir con la audición.
15. Explore proveer apoyo mediante una variedad tecnológica para las clases y los deberes escolares.

Consulte con el estudiante para identificar estrategias útiles, ya que las personas tienen sus propias preferencias y, de esta manera, el estudiante tendrá la oportunidad de resolver problemas y apoyarse a sí mismo.



Los cuidadores son comunicadores fundamentales Sugerencias para el personal de la guardería y de primera infancia

Un niño con pérdida auditiva puede necesitar apoyo adicional para comunicarse con personas desconocidas o en situaciones de grupo. Existe mucha información disponible que puede serles útil para comprender la pérdida auditiva en los niños. Una familia puede describir qué es más útil para su hijo. Cuando cuiden a bebés, niños pequeños o preescolares con pérdida auditiva, consideren proveer el siguiente apoyo con regularidad.

Una clara interacción

- Respondan a las acciones y expresiones del niño para demostrar que comprenden lo que él desea.
- Señalen los sonidos para que el niño sepa que el teléfono está sonando, el perro está ladrando, etc.
- Incluyan referencias visuales para predecir lo que sucederá (cobija a la hora de la siesta o sombreros para ir afuera).
- Llamen la atención del niño antes de comunicarse para que participe cuando empiecen las tareas.
- Manténganse en el nivel de la oreja y los ojos de un niño para que las interacciones sean más fáciles de escuchar y ver.
- Eviten comunicarse en donde sea difícil ver los rostros tal como en cuartos oscuros o resplandor brillante.

Ayuda auditiva

- Aprendan a colocarle rápidamente un implante, audífono o dispositivo de frecuencia modulada al niño.
- Sepan cómo inspeccionar y reemplazar la batería. Mantengan una lista de sugerencias a seguir cuando un aparato no funcione.
- Alienten al niño para que utilice su amplificación durante las horas en que está despierto.
- Identifiquen un lugar lejos del niño para guardar los dispositivos de amplificación cuando él no los utilice.
- Hablen en un tono normal a un ritmo típico. No griten o exageren cuando hablen.
- Avísenle a los padres si un niño se queja de dolor de oído o tiene llagas cerca de su dispositivo.

Conversación constante

- Acepten las aproximaciones de un niño para que se sienta exitoso cuando empieza a comunicarse.



- Creen oportunidades agradables para que el niño descubra nuevas palabras y explore conceptos.
- Disminuyan el ruido de fondo (televisión, tráfico) para que el niño pueda localizar e identificar sonidos.
- Comuniquen frecuentemente a través de frases, oraciones, canciones y conversaciones.
- Alienten al niño para que se exprese con palabras, gestos, señales y acciones.
- Lean libros, interactúen con otros, disfruten de juegos y hagan muchas tareas en que se utilice el lenguaje.

Actividades típicas

- Participen en todas las actividades de desarrollo apropiadas para un niño de esa edad.
- Alienten a otros niños para que jueguen y se comuniquen claramente con el niño.
- Enfaticen a los demás las fortalezas y similitudes de un niño, pero también explicar sus necesidades y dispositivos.
- Reconozca que un niño puede beneficiar de las instrucciones y solicitudes, si se repitan o reafirman.
- Hagan una lista de las inquietudes o preguntas para la familia u otros proveedores de servicios.
- Celebren las muchas capacidades, cambios y éxitos únicos del niño.

Los padres pueden ampliar estas pautas con sugerencias específicas de la familia y los especialistas del niño. Compartan muchas ideas con su niñera, guardería y otros cuidadores.

Estrategias exitosas para el inicio de los servicios escolares

Los padres de niños pequeños con pérdida auditiva tienen un papel muy importante en el inicio de los servicios escolares. Muchas familias desean estar activas en la educación de sus hijos, pero no están seguras de cómo comenzar. Los programas y los derechos de los niños y sus familias varían de un país a otro e incluso dentro del mismo país. Los padres pueden pedir una recomendación o iniciar el contacto con los educadores de la comunidad para comenzar a aprender acerca de las posibilidades escolares. Dondequiera que vivan, las familias pueden participar en la búsqueda y el diseño de la enseñanza. La abogacía efectiva consiste en determinar las necesidades de sus hijos, la exploración de los programas educativos y el inicio de los servicios. Entonces los padres pueden colaborar con los programas para cultivar el potencial de su hijo.



Las estrategias iniciales para los padres incluyen:

Determinar las necesidades individuales del niño

1. Identificar las preferencias de comunicación del niño y el dispositivo auditivo.
2. Unirse a grupos para conocer a padres, compartir información y encontrar recursos.
3. Guardar copias de las evaluaciones del niño y las recomendaciones recientes.
4. Documentar los servicios recibidos y la eficacia de las técnicas que practicaron.
5. Desarrollar una relación continua con profesionales de aptitud positiva y proactivos.

Explorar los programas para la pérdida auditiva

1. Buscar métodos educativos cerca donde vive la familia.
2. Visitar programas para niños en situaciones especiales y típicas.
3. Observar el tamaño de la clase, la relación entre los niños y la interacción del personal y los niños.
4. Preguntar acerca de las tácticas de enseñanza, participación de los padres y los resultados de los estudiantes.
5. Averiguar acerca de las credenciales de los proveedores, su experiencia y la formación pediátrica en el área de la pérdida auditiva.

Reunión para desarrollar servicios desde temprano

1. Plantear el progreso pasado del niño, sus puntos fuertes actuales y metas futuras.
2. Solicitar equipamiento y / o acomodación para la participación.
3. Invitar a un familiar que le apoye yendo con ustedes a las reuniones de los padres.
4. Tener un plan de seguimiento para hacer más preguntas y evaluar el progreso.
5. Continuar aprendiendo sobre la pérdida auditiva y la comunicación del niño.

Cuando los padres aumentan su comprensión de los enfoques educativos, pueden participar con mayor confianza en la educación de sus hijos. En los EE.UU., la educación de los niños con pérdida auditiva, incluyendo la elegibilidad y planes escritos están protegidos por las leyes. Las perspectivas de los padres son parte del proceso de evaluación de un niño y de la toma de decisiones educativas. Materiales sobre el proceso de la educación especial de EE.UU. están disponibles en muchas fuentes, incluyendo los distritos escolares, oficinas para la discapacidad, organizaciones de padres y en el Internet. Aun cuando la información es específica para un determinado país, las estrategias, los datos y las sugerencias pueden ayudar a los padres que viven en otros lugares para desarrollar planes para su hijo.

A medida que los padres perciben qué ayuda a su hijo a progresar, pueden estudiar la manera de obtener apoyo específico necesario. En ocasiones es difícil para las familias obtener educación de calidad. Establecer una combinación sólida de servicios y de apoyo puede tomar mucho tiempo, esfuerzo y modificación constante. Los padres de todo el mundo han descubierto que la abogacía efectiva es efectiva y poderosa. Los resultados de la colaboración educativa pueden resultar en nuevas oportunidades para un niño en particular y tal vez para otros niños también. La participación de los padres al inicio de los servicios escolares puede hacer una gran diferencia en el aprendizaje del niño y construir una base para los logros futuros.

Etapas en la audición de los niños

La audición de un niño se puede examinar a cualquier edad y tan temprano como un par de horas después de haber nacido. En los Estados Unidos se estima que 12.000 niños nacen cada año con pérdida de audición. La audición de los niños también debe ser evaluada regularmente, ya que la pérdida de audición puede ocurrir en cualquier momento y por diferentes razones. La pérdida de audición no detectada en los niños pequeños puede causar dificultades en la comunicación y el aprendizaje. Los padres pueden pedir que la audición de su hijo sea evaluada cada vez que tengan una inquietud. Si un niño no está demostrando logros típicos de audición, las evaluaciones realizadas por audiólogos pueden ayudar a identificar si existe pérdida de audición. ¡El diagnóstico y la intervención temprana pueden ayudar con el lenguaje, la audición y el habla!

0-3 meses

Reconoce la voz de los padres. Reacciona a sonidos fuertes. Medio se despierta con las conversaciones cercanas. Sonríe cuando se le habla.

A los 6 meses

Responde a los cambios en los tonos de voz. Reacciona a los juguetes ruidosos. Comienza a buscar de dónde viene el sonido. Usa muchos sonidos del habla mientras que balbucea.

A los 9 meses

Responde a las peticiones simples. Localiza la dirección de los sonidos. Reacciona a su nombre propio. Balbucea sonidos de diferentes duraciones.

A los 12 meses

Comprende una variedad de palabras. Imita algunos sonidos del habla. Disfruta de juegos como "Las Escondidas". Dice su primera palabra(s).

A los 18 meses

Sigue instrucciones sencillas. Le gusta que le lean. Señala algunas partes del cuerpo. Usa más de seis palabras.



2 años

Responde a preguntas de si/no. Entiende el significado de muchas palabras. Apunta a retratos cuando se lo piden. Usa frases de dos palabras.

3 años

Entiende muchas palabras de acción. Reconoce melodías conocidas. Usa oraciones de tres palabras. Habla con suficiente claridad para que la familia le entienda.

4 años

Sigue instrucciones de dos pasos. Responde cuando se le llama desde otra habitación. Usa oraciones de cuatro o más palabras. Habla con claridad suficiente que personas fuera de la familia pueden entender la mayor parte del tiempo.

5 años

Responde a diversas preguntas. Canta canciones completas e incluye acciones. Su vocabulario es cada vez mayor. Usa oraciones detalladas.

Las expectativas iniciales para un niño con un implante coclear

Las familias suelen tener muchas inquietudes sobre el implante coclear (IC) de su hijo. Un sentimiento común es la incertidumbre. Los padres no están seguros de qué cambios verán y cuándo su hijo podrá hablar. El proceso comienza con la cirugía y equiparlo con el dispositivo externo. El primer uso del implante activado es el conocimiento de los sonidos. Los familiares se pueden involucrar para ayudar al niño a desarrollar una serie de habilidades auditivas. A medida que el niño aumenta su audición y comprensión, sus habilidades del habla pueden aumentarse.

Mapeo

Los sonidos transmitidos a través del IC no son los mismos que los que se escuchan con un audífono. El cerebro del niño debe practicar el reconocimiento de estas nuevas sensaciones como sonido. La rapidez con que un niño usará su IC depende de muchos factores, como cuando perdió la audición, cuando la pérdida fue diagnosticada, el tiempo entre el diagnóstico y la implantación, la cantidad de audición proporcionada por los audífonos y la causa de la pérdida auditiva. Todos estos factores y más impactan el reconocimiento y la comprensión de los sonidos nuevos.

Después de la cirugía de implante hay varias citas de seguimiento para programar o hacer el mapeo. Cuando se activa el IC por primera vez pueda que el niño se quede muy tranquilo o que sus vocalizaciones aumenten. Es posible que él aún no preste atención a otras voces o sonidos. Estas respuestas iniciales variadas son parte natural del proceso para escuchar, pero a menudo los padres se preocupan y piensan que el implante no funciona. Aprender a escuchar requiere tiempo y la familia debe saber que al principio habrá poca o ninguna respuesta. Una vez que el mapeo inicial se ha completado, la mayoría de los niños visitan a su audiólogo cada 3-4 meses. El audiólogo puede sugerir expectativas a las respuestas del niño. Las familias, los maestros y los terapeutas pueden ayudar a documentar sus observaciones de cómo el niño está cumpliendo esas expectativas. Los padres también pueden solicitar citas adicionales en cualquier momento si las respuestas de su niño cambian inesperadamente.



Audición

Un niño con un IC descubre y utiliza el sonido siguiendo los mismos pasos de desarrollo que un niño con audición normal. Durante los primeros tres meses después que el implante es activado, los padres podrán observar reacciones espontáneas cuando escucha ciertos sonidos. Un niño puede levantar la mirada o asustarse un poco. Con tiempo el niño puede empezar a buscar el sonido mientras mira en la dirección de lo que oye.

Un niño aprende al escuchar a los padres hablar, cantar y señalar a los sonidos. Los padres pueden emplear palabras como “adiós”, “oh-oh” y otras palabras meliosas además de la conversación típica. Los sonidos del microonda, juguetes musicales, el agua corriendo o un avión que pasa volando son ejemplos de eventos naturales que pueden ser parte de la audición temprana. El entusiasmo e interés de la familia hacia los sonidos puede animar a un niño a estar consciente y emocionarse con los muchos sonidos a su alrededor.

Las etapas del desarrollo de la audición son la detección, discriminación, identificación y comprensión.

Detección

El primer nivel para escuchar es tener mayor conocimiento de los sonidos. El niño ahora podría mostrar interés o reacciones a una creciente cantidad de sonidos. Los padres pueden llamar su atención a los diferentes sonidos y buscar con su hijo de donde vienen los sonidos para estimular mayor “detección”.

Discriminación

El siguiente nivel del desarrollo auditivo es cuando se notan las diferencias entre los sonidos. Un niño ahora podría repetir “mmmm” después de que alguien dice “yummmm”. Él todavía no entiende el significado del sonido, pero es capaz de “discriminar” entre los sonidos.

Identificación

La identificación consiste en hacer asociaciones con los sonidos. Puede que ahora el niño mire hacia la puerta cuando alguien llama a la puerta. Tal vez él todavía no sabe que el sonido indica que el abuelo está en la puerta, pero él puede “identificar” la fuente del sonido.

Comprensión

Comprender lo que se escucha es una habilidad más compleja que se desarrollada después de la detección, discriminación e identificación. En este momento el niño muestra que sabe el significado de algunas palabras o sonidos. Si busca los zapatos cuando se los piden y trata de ponérselos, ¡él “comprendido” lo que se le dijo!

A medida que el niño avanza a través de estas etapas, las familias pueden crear múltiples oportunidades para escuchar todo el día. Los padres pueden utilizar muchas maneras para ayudar al niño a convertirse en mejor oyente. Algunas sugerencias apropiadas para bebés y niños preescolares son:

1. Jueguen juntos y hable mientras juegan. Use palabras, haga sonidos que se relacionan con los movimientos e invente ruidos para los juguetes.
2. Disfrute de canciones, rimas y actúe los versos conocidos. Anime al niño a participar con usted.
3. Lea libros. Use inflexión en su voz y demuestre varios niveles del habla y ejemplos de sonidos.
4. Hable acerca de lo que el niño está haciendo. Si él le está mirando, describa lo que usted está haciendo.
5. Escuche y muévase al ritmo de la música. Practique encendiendo y apagando juguetes y objetos que hacen ruido.
6. Señale los sonidos que ocurren tanto adentro como afuera y en especial a las cosas que el niño disfruta.
7. Haga una pausa primero para darle tiempo al niño a pensar y luego reaccionar a los sonidos y el habla.

Hablando

Las expectativas iniciales para un niño con implante abarcan mayor atención, audición y comunicación. La edad auditiva del niño o su edad con IC se puede medir en semanas y meses. Con mucha experiencia diaria, servicios especiales y el apoyo permanente, la meta es que con el tiempo las habilidades auditivas del niño coincidan con su edad cronológica. Junto con su equipo del habla y audición, los padres pueden guiar a sus hijos a través de experiencias sistemáticas y éxito, primeramente en escuchar y luego con el habla. ¡Aprender a ser un oyente es una habilidad compleja y es el primer paso divertido cuando se comienza a usar el IC! ¡Luego viene hablar!

Las expectativas iniciales para un niño con un implante coclear

Las primeras palabras para los padres que aprendan sobre pérdida auditiva



Este glosario es una breve lista de palabras iniciales para los padres de niños recién diagnosticados con pérdida auditiva. Es decir, es una lista simple no exhaustiva. Muchos otros términos se discuten en publicaciones y son explicadas en Internet o definidas en profundidad en diccionarios. El uso puede variar de un país a otro e incluso dentro de las comunidades de un país. Las familias pueden comenzar a ayudar a sus hijos con pérdida auditiva aprendiendo sobre el vocabulario que se utiliza en los informes, reuniones y citas. Entender los términos ayuda a los padres a formular mejores preguntas y tomar decisiones informadas. Los padres también pueden usar sus propias palabras para compartir sus inquietudes y esperanzas para que los demás aprendan sobre ellos y su hijo.

Amplificación: aumento del volumen del sonido o auxiliares auditivos que cambian los niveles de sonido

Aprendizaje incidental: conocimiento adquirido de experiencias informales tales como observar lo que está sucediendo u obtener información a través de una conversación cercana

Aprendiendo a escuchar sonidos: sonidos significativos asociados con objetos o actividades, por ejemplo, bip bip para un coche, miao para un gato, sssshhhh para silencio

Articulación: producción de sonidos del habla

ASL (American Sign Language/Lenguaje de señas estadounidense): lenguaje completo utilizado por muchos norteamericanos con pérdida auditiva, con su propia gramática y orden de oraciones diferentes del inglés. Los significados se transmiten con formas de la mano, movimientos de los dedos, las manos y el cuerpo así como expresiones faciales. El lenguaje de señas de cada país es diferente y no existe un lenguaje universal de señas.

Audición: sentido de la audición o acto de escuchar

Audición binaural: audición con ambos oídos

Audición residual: la cantidad medible de audición restante que una persona con una pérdida auditiva tiene sin el uso de un auxiliar auditivo

Audifono para la conducción ósea: llamado BAHA, un dispositivo de amplificación que omite el parte de oído externo y medio, sujetado con una cinta o insertado quirúrgicamente en el

hueso detrás del oído

Audifono: un auxiliar electrónico que amplifica el sonido

Audiometría Condicionado por Juegos (CPA): una prueba auditiva conductual donde se enseña a los niños a realizar una acción cuando oyen un sonido, por ejemplo, dejar caer un objeto en un contenido, poner una pieza en el rompecabezas, colocar una clavija en un agujero.

Audiograma: un gráfico que muestre respuestas al sonido en un examen de audición formal que pueda representar el tipo, la cantidad y configuración de pérdida auditiva de un individuo

Audiólogo: un especialista en audición y equilibrio que realiza evaluaciones, diagnóstico y selección, y adaptación de auxiliares auditivos

Audiometría por Refuerzo Visual (ARV): pruebas auditivas de comportamiento donde objetos, vídeos o imágenes, aparecen o se mueven cuando un individuo responde a un sonido

Audiometría de juego condicionado: una técnica para una prueba auditiva en que los niños utilizan juguetes para responder a un sonido

Audiometría por observación de comportamiento: prueba auditiva que documenta respuestas observables al sonido tales como expresiones faciales, fruncido de las cejas y movimiento de los ojos

Balbuceo: típica etapa de desarrollo previo al lenguaje en que un niño imita el ritmo, inflexión, intensidad y calidad de la lengua de su familia

Bananograma (representación del habla en forma de plátano): área de un audiograma que indica dónde ocurren los sonidos del lenguaje hablado a un nivel promedio de conversación

Bilingüismo: dominio de dos lenguas

Clausura Auditivo: concluir un mensaje después de una pausa, por ejemplo, terminando una frase típica, continuando el coro de una canción o añadiendo una frase en un cuento familiar.

Cóclea: oído interno que contiene el órgano del sentido de la audición

Comprensión: entendimiento y sentido de lo que le dicen, está escrito o ilustrado

Comunicación prelingüística: vocalizaciones y gestos utilizados antes de que un bebé desarrolle el lenguaje

Comunicación total: uso de múltiples métodos para comunicarse, pero se define principalmente como el uso conjunto del habla y las señas

Consonantes: sonidos del habla que se producen controlando la manera que el aire toca los labios, la lengua, los dientes o el paladar; en inglés, todas las letras menos /a/, /e/, /i/, /o/, /u/

Decibel: una unidad de volumen de sonido (vea Intensidad)

Detección: conciencia del sonido

Discriminación: capacidad para distinguir entre diferentes sonidos

Dispositivos de asistencia auditiva (ALD): equipo que amplifica el habla o lo envía a través de un micrófono para que el ruido de fondo se disminuya y/o la voz del hablante suene más cerca para el oyente

Duración, intensidad y tono: modelos o ritmo en el lenguaje hablado que se expresa en duración (larga y corta), intensidad (fuerte y suave) y tono (alto y bajo)

Edad auditiva: extensión de tiempo generalmente medido en meses o años durante el cual un niño ha utilizado y se ha beneficiado constantemente de un auxiliar auditivo

Emisiones otoacústicas: una prueba que mide las respuestas de las células externas de la cóclea

Enfoques combinados: uso de más de un lenguaje o método para alentar el desarrollo de la comunicación

Especialistas en audición y lenguaje hablado, certificados en terapia auditivo-verbal: Los especialistas en audición y lenguaje hablado incluyen a terapeutas y educadores auditivo-verbales certificados, y profesionales capacitados en instrucción de padres para que ayuden a que sus hijos utilicen la audición a fin de que desarrollen el lenguaje hablado

Fonemas: sonidos del habla formados manipulando el flujo de aire en la boca o a través de la nariz

Frecuencia: el tono de los sonidos, medido en Hertz (HZ). La mayoría de los sonidos del habla caen dentro de la gama de 250 (tono bajo) a 4000 (tono alto) Hz

Ganancia: medida de sonido aumentada por un auxiliar auditivo
Habla: articulación de palabras que expresan pensamientos y sentimientos a través del lenguaje hablado

Hertz: (vea Frecuencia)

Identificación: mostrando reconocimiento en nombrar o señalar a un objeto, persona, imagen o sonido

Implante coclear (IC): un auxiliar implantado en el oído interno que proporciona estimulación eléctrica al nervio auditivo que el cerebro percibe como audición

Implante auditivo del tronco cerebral (ABI): dispositivo implantado quirúrgicamente que proporciona una sensación de sonido que se sugiere para algunos individuos que no son candidatos para un IC.

Intensidad (volumen): una medida de sonido en decibeles (dB) utilizada para categorizar una pérdida auditiva como leve, moderada, severa o profunda en grado

Juego vocálico: una técnica que apoya el desarrollo temprana del habla y lenguaje hablado de los niños pequeños de una manera divertida y natural que incluye canto, jugar con inflexión y tono, el uso de DIT (duración, intensidad y tono) y los sonidos y frases para aprender a escuchar.

La retroalimentación auditiva: técnica de múltiples pasos para escuchar, procesar y, si es necesario, corregir el habla de uno mismo

Lenguaje: compartir ideas, experiencias y emociones con un sistema de comunicación formal del habla, señas o escritura

Lenguaje de señas: un lenguaje visual completo con su propia gramática y sintaxis que transmite significado a través de un sistema de formas, posiciones y movimientos de las manos, expresiones faciales y movimiento del cuerpo. Cada país tiene su propio lenguaje de señas y dialectos.

Lenguaje expresivo: expresar sentimientos, ideas y experiencias utilizando un sistema de comunicación formal durante las interacciones con otros

Lenguaje hablado y audición (LSL): un enfoque de comunicación para niños con pérdida auditiva para desarrollar el lenguaje hablado a través de audición (anteriormente llamado "auditivo verbal")

Lenguaje receptivo: comprensión de los sentimientos, ideas y experiencias transmitidas a través de la comunicación formal de otros

Localización: capacidad de notar la dirección de un sonido

Maternés: hablar a bebés en una voz melódica que padres de todo el mundo llevan a cabo en sus propias lenguas

Medición real en el oído: un pequeño micrófono en el canal auditivo que proporciona información para programar audífonos y verificar los niveles de amplificación

Micrófono remoto: sistema inalámbrico que ayuda a escuchar, puede hacer que la voz de la persona que habla o el sonido de los medios parezca más claro con menos ruido. Los sistemas DM, FM, personal y de campo sonoro se utilizan en entornos de audición variados.

Molde para el oído: pequeña parte de un auxiliar de audición insertado en el oído externo que ayuda a mantener el auxiliar en su lugar y/o transmitir sonidos

Nervio auditivo: el nervio octavo par craneal que traslada el sonido de la cóclea al cerebro

Neuropatía auditiva (disincronía): problemas auditivos caracterizados por la incapacidad del nervio auditivo para transmitir sonido claramente al cerebro

Oído:

Oído externo: la aurícula o pabellón auricular (la parte del oído en la parte externa de la cabeza) y el canal auditivo

Oído interno: la cóclea (órgano de la audición) y canales semicirculares (los órganos del equilibrio)

Oído medio: el tímpano y el espacio lleno de aire que contiene tres huesos pequeños (los huesillos) que transmiten vibraciones de sonido al oído interno

Otólogo/neurotólogo: un médico especializado en oído

Otorinolaringólogo: un médico que se especializa en garganta, nariz y oído

Palabra complementada: un sistema de ocho formas de la mano y cuatro posiciones de la mano utilizadas para hacer que el lenguaje sea visible en cualquier lenguaje hablado

Pérdida auditiva bilateral: pérdida auditiva que ocurre en ambos oídos

Pérdida auditiva conductiva: ocurre en el oído externo o medio, es frecuentemente transitoria y puede corregirse médica o quirúrgicamente

Pérdida auditiva neurosensorial: una pérdida auditiva permanente como consecuencia de problemas en la cóclea y/o nervio auditivo

Pérdida auditiva unilateral: pérdida auditiva sólo en un oído

Pérdida mixta: combinación de pérdida neurosensorial y conductiva

Potenciales evocados auditivos: una prueba utilizada para medir cómo responden al sonido el nervio auditivo y el tallo cerebral

Pragmatismo: usar y entender comportamientos apropiados y lenguaje significativo para diferentes situaciones sociales

Prueba auditiva por vía ósea: medición de la audición a través de un pequeño vibrador sobre el cráneo que estimula el oído interno (cóclea)

Prueba de campo libre: uso de altavoces para presentar señales para pruebas con o sin auxiliares auditivos

Prueba de conducción aérea: evaluación auditiva utilizando auriculares o audífonos de inserción

Prueba de los seis sonidos de Ling: una comprobación de escucha informal utilizando un conjunto de sonidos de voz que van desde frecuencias bajas a altas. Los seis sonidos en inglés son: /a/, /i/, /u/, /ch/, /m/, /s/.

Realce acústico: creando conciencia de sonidos o palabras específicas del habla con el uso de varias técnicas que incluyen reforzar, susurrar, alargar o pausar para hacer lo que se dice más claro y sencillo

Retroalimentación: sonido de silbido causado por la amplificación cuando un objeto está demasiado cerca del micrófono del audífono o cuando el molde para el oído no está totalmente insertado, no se ajusta bien o está dañado

Ruido de fondo: sonidos que interfieren con el señal del voz principal, lo que dificulta escuchar y procesar lo que se dice, por ejemplo: la televisión, el aire acondicionado, agua corriendo, un entorno ruidoso

Sándwich auditivo: estrategia que primero proporciona un sonido, después una palabra o frase a través de solamente audición, luego si es necesario agregar un visual o ejemplo adicional, y después de nuevo a través de solo audición

Semántica: significados de las palabras

Sistema FM (frecuencia modulada): (mira a Micrófono remoto)

Sistema MD (modulación digital): (mira a Micrófono remoto)

Sistema vestibular: órgano del equilibrio ubicado al lado de la cóclea

Sistemas de señas: métodos de comunicación que frecuentemente incluyen partes de un lenguaje de señas formal. El inglés codificado manualmente y el inglés de señas Pidgin utilizan una combinación de señas del lenguaje estadounidense de señas y gramática inglesa. El lenguaje de señas para bebés incluye señas para las palabras iniciales

Terapeuta del habla y el lenguaje: un profesional de atención de la salud que proporciona terapia del habla y el lenguaje o ayuda a resolver problemas de comunicación

Terapia auditivo-verbal: intervención que enfatiza la orientación de los padres para enseñar a sus hijos a escuchar, entender el lenguaje hablado y hablar

Tímpano: membrana timpánica que separa el oído externo del oído medio

Timpanometría: una prueba que mide el estado del oído medio, la movilidad del tímpano, el movimiento de los huesos del oído medio y la presión del oído medio

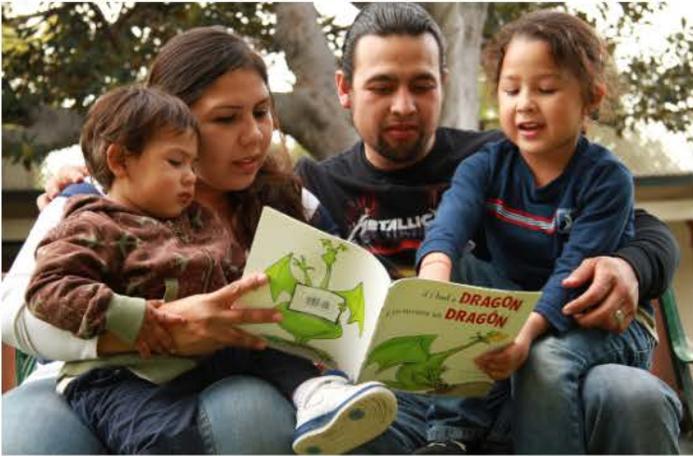
Umbral: el sonido más suave que puede oír una persona

Vocales: sonidos del habla producidos por la respiración de una boca abierta, incluyendo: a/, e/, i/, o/, u

Las palabras que se utilizan comúnmente en inglés en los Estados Unidos cuando se identifica a un niño incluyen hearing loss, deaf, hard of hearing, Deaf y hearing impaired. No existe una definición estándar para cada una. Cuando la palabra Deaf se escribe con letra mayúscula, se indica el grupo cultural que comparte los valores y el lenguaje (lenguaje estadounidense de señas, ASL, por sus siglas en inglés) de la comunidad de personas con pérdida auditiva. Los profesionales de la salud pueden utilizar términos para las causas o la cantidad de pérdida auditiva. El personal de educación o intervención puede utilizar palabras relacionadas a candidato para los servicios. Las personas pueden describirse con el mismo término pero tienen maneras muy diferentes de oír y comunicarse además de diversas preferencias personales sobre qué palabras creen que son aceptables.

Los padres pueden preguntar a otras familias, a personas con una pérdida auditiva o hipoacusia, y a profesionales que trabajen con su familia, qué palabras son apropiadas y respetuosas. Estas palabras variarán en diferentes países. A veces, a las personas se las puede describir como personas que utilizan un audífono, implante coclear o auxiliar de audición. Las palabras son poderosas y deben elegirse cuidadosamente, pero las etiquetas proporcionan información limitada. A los niños se los puede describir mejor por las maravillosas habilidades que están aprendiendo y los hermosos nombres personales que sus familias les han dado. ¡Cuando los padres se conviertan en defensores de sus hijos, descubrirán las palabras!

Leyendo regularmente a un niño con pérdida auditiva



Las familias fomentan la alfabetización al mirar libros, compartiendo historias, disfrutando de rimas y leyendo en voz alta con su niño que tiene pérdida auditiva. Al leer diariamente desde una edad muy temprana ofrece numerosos beneficios de aprendizaje y social. La capacidad auditiva del niño aumenta cuando le leen a diario. Su lenguaje se expande mediante la exploración de diferentes historias. Su habilidad de pensamiento crece al explorar los conceptos presentados en los libros. Las habilidades de conversación del niño se vuelven más complejas después de participar en diálogos sobre los cuentos y discusiones con adultos acerca de los libros. Las familias que leen en voz alta regularmente promueven avance en la comunicación, la cognición, la lectura, la escritura y el éxito escolar.

Las técnicas descritas aquí ayudarán a los padres a enriquecer las experiencias de la lectura en voz alta de sus hijos con pérdida auditiva. Estos consejos pueden ser utilizados en cualquier enfoque de lenguaje

y comunicación. A través de la lectura compartida los padres y su niño puede desarrollar un vínculo especial entre ellos y el mundo de los libros. El uso de estas estrategias de gran alcance puede transformar el tiempo de la lectura en una rutina gratificante llena de asombro, la risa, confianza y aprendizaje.

Técnicas para mejorar la lectura en voz alta:

Ajuste—varíe cuándo, dónde y cuánto tiempo leerá para mantener la atención de su niño

Elija—seleccione diversas historias y libros ilustrados para despertar la curiosidad

Discuta—promueva la memoria auditiva recordando o recitando partes de las historias

Amplifique—relacione algunas historias a las experiencias propias del niño o juego imaginativo

Resalte—enfatique ciertas palabras periódicamente para introducir los sonidos del habla

Ritmo—adopte un paso que proporciona tiempo para la anticipación y la comprensión

Repita—ofrezca frecuentes oportunidades para leer y releer los favoritos

Estimule—utilice expresiones y demuestre que está disfrutando para incitar la audición

Tome turnos—comparta los roles para que el niño señale a las imágenes, pase las páginas y “lea”

Espere—haga una pausa a menudo para que el niño participe, reaccione, pida o comente

Etapas Iniciales

Leer en voz alta todos los días alimenta el interés del niño para escuchar.

Padre Lee: Empieza a leer al bebé tan pronto como nacen. Canta, susurra, usa voces altas y bajas, rimas y lo hace divertido.

Padre Lee: Enfatiza frases divertidas y repetitivas o palabras. Usa muchos libros e incluyen gestos, expresiones faciales y acción.

Niño Responde: Comienza a desarrollar la conciencia de sonido. Él podría ser consolado por canciones e historias conocidas.

Niño Responde: Tal vez repita ciertos sonidos o palabras. Él puede comenzar a completar parte de una frase.

Habilidades En Aumento

Libros nuevos y conocidos se suman a la emoción del aprendizaje del lenguaje.

Padre Lee: Habla acerca de los dibujos en la portada y en cada página. Improvisa para conectarse con los intereses e ideas del niño.

Niño Responde: Podría señalar a los dibujos. Tal vez añada a lo que se dice o haga preguntas.

Padre Lee: Hace preguntas abiertas que pueden tener varias respuestas. Discute los conceptos y sentimientos y facilita conocimientos básicos.

Niño Responde: Podría responder a preguntas sencillas. Podría relatar la historia de sus propias experiencias.

Habilidades Continuas

El orden de las historias y el conocimiento de palabras impresas aumentan a las habilidades de alfabetización que ya están surgiendo.

Padre Lee: Habla acerca de lo que va a pasar o discute sobre el principio/medio/ o final de una historia. Amplía la trama y añade al vocabulario.

Niño Responde: Él puede predecir posibilidades o cambiar la historia. Él puede usar las palabras de los libros en sus conversaciones.

Padre Lee: Mueve su dedo debajo de las palabras impresas de izquierda a derecha. Identifica letras conocidas o combinaciones de sonidos de letras conocidas cuando esto encaja con la historia y el nivel de niño.

Niño Responde: Espontáneamente podría apuntar a las letras que él reconoce. Pudiera disfrutar de recitar rimas y “leerle” a los demás.

Las familias pueden empezar a leer regularmente en voz alta cuando su hijo es un bebé y continuar incluso después de que comienza a leer de forma independiente. Deleitándose con fotos, explorando palabras a través de la expresión y el descubrimiento de las ideas en las historias puede contribuir al amor por los libros y a las habilidades de alfabetización que se el niño usará durante toda su vida.

El líder del equipo educativo de su hijo es usted!

El día que su hijo fue diagnosticado con pérdida auditiva, usted se convirtió en una parte integral del grupo creado para lograr que su niño logre el máximo potencial. El equipo consiste de:

- El pediatra
- El especialista de oído, nariz y garganta
- El audiólogo
- La maestra y
- Los especialistas que consulta regularmente

Es importante que usted le proporcione a cada uno de éstos profesionales toda la información necesaria para que pueda obtener un diagnóstico correcto y completo, como así también la mejor propuesta para enseñar a su bebé o niño en edad preescolar.

¿Qué papel cumple usted en éste equipo?

Entregue los reportes

Usted es el experto acerca de su hijo, por lo tanto es el líder del equipo de profesionales. De usted depende que cada profesional tenga las más recientes evaluaciones, y es su derecho tener copias de todos los exámenes y reportes. De ésta manera, tendrá la oportunidad de hablar sobre ellas y debatir cómo los resultados se pueden relacionar con otras terapias. La información de su hijo es su responsabilidad.

Escuche

Como líder del equipo de su hijo, usted tiene mucho que comentar con los profesionales, tiene muchas preguntas que necesitan respuestas. Usted necesita hablar pero también es importante escuchar. A veces es muy útil traer un amigo o familiar para que tome notas o clarifique la información para poder recordar cuando regrese a casa.

Hable

Antes de irse de una cita con el terapeuta o la maestra, hable sobre lo que hará al llegar a casa. Si no entiende porqué tiene que hacer ciertas actividades, pregunte. Cuando vuelva a la próxima cita, comente los resultados con el profesional. No tenga miedo de mencionar que cierta actividad no resultó para usted o su hijo. Siempre hay diferentes maneras de llegar a una meta y seguramente usted tendrá excelentes ideas para compartir.



Realice cambios

Cuando trabaja con profesionales, usted necesita información que pueda entender bien. Necesita respuestas a sus preguntas. Necesita dedicación de parte del profesional. Pero lo más importante es que usted y su hijo se sientan cómodos y confiados con el equipo de profesionales. A veces las relaciones entre usted y el profesional o entre su hijo y el profesional no funcionan. Si ésto ocurre es hora de cambiar.

Cree un cuaderno

En nuestro Curso de Educación a Distancia para Padres hablamos de la creación de un cuaderno para llevar notas sobre el desarrollo de su hijo. El cuaderno debe tener una sección para:

- Audiología
- Terapia
- Reportes
- Lenguaje Receptivo
- Lenguaje Expresivo
- Producción del Lenguaje
- Desarrollos Importantes

Si usted no ha comenzado uno, ahora es el momento de hacerlo. Este cuaderno le proveerá de respuestas para los profesionales como así también de reportes y resultados que podrán copiar. Quizás lo más importante que el cuaderno le puede dar es satisfacción al ver cómo su hijo va creciendo y desarrollándose. Si usted es un padre de un niño con pérdida auditiva, y es la primera vez que visita nuestro sitio, por favor haga clic aquí para saber más sobre nuestro Curso por Correspondencia gratuito. ¡Inscríbese hoy!

Líquido en el oído medio y sus efectos en el aprendizaje de la primera infancia



Los padres son expertos en descubrir muchas de las necesidades de salud de su hijo pequeño. Una condición común que a veces es difícil de notar es líquido en el oído medio. Cuando un niño tiene infección de oído o líquido en el oído medio puede experimentar una reducción temporal de la audición que puede causar dificultades con su educación. Si su niñera, maestra, la persona que evalúa la audición, u otro proveedor de servicio informa de los posibles cambios en la audición, los padres deben reconocer que esto puede afectar el aprendizaje y tomar acción. Al responder al cuidado necesario cuando hay líquido en el oído medio, los padres pueden ayudar a su hijo a mantenerse saludable, escuchar fácilmente y aprender bien.

Entendiendo el oído medio

El oído se compone de tres partes – el oído externo, el oído medio y el oído interno. El oído externo es la estructura en el exterior de la cabeza y el canal del oído. El oído interno está formado por los órganos del equilibrio y la audición. El oído medio es el espacio lleno de aire detrás del tímpano. La trompa de Eustaquio conecta el oído medio con la parte detrás de la garganta, lo que permite que el aire entre en el espacio del oído medio. La trompa se puede obstruir cuando el niño tiene catarro, alergias o infecciones respiratorias lo que causa que el oído medio se llene de líquido.

Discerniendo las condiciones del oído medio

La infección de oído (otitis media) puede causar dolor, enrojecimiento del tímpano, fiebre y posiblemente pus en el oído medio. Esta es la razón más común por la que un niño va al pediatra. El líquido en el oído medio (otitis media con efusión (OME) es líquido sin síntomas de infección. Ambas condiciones son temporarias. La infección se puede quitar en unos días o con seguimiento médico. El líquido en el oído medio puede tomar de 4 a 6 semanas para quitarse. Si el líquido permanece en el oído después que la infección haya sanado, existe la posibilidad de contraer otra infección.

Reconociendo el impacto en el aprendizaje

La pérdida auditiva temporal causada por líquido en el oído medio se llama “pérdida conductiva”. Hasta que el líquido no se ha despejado los niveles de audición pueden disminuir significativamente y crear conflicto para escuchar y aprender. La pérdida conductiva también puede afectar el lenguaje y el comportamiento del niño. Los problemas de salud auditiva que ocurren entre el nacimiento y los tres años son de particular interés porque este es un período crítico en el desarrollo del habla y del lenguaje.

Debe tenerse en cuenta que no todos los niños con líquido en el oído medio desarrollan pérdida auditiva temporal si el líquido es mínimo y de consistencia acuosa. Cuando el líquido se infecta y no se quita aún con tratamiento médico, el niño puede correr el riesgo de pérdida de audición permanente. Las enfermedades frecuentes, catarros o alergias ponen a los niños en riesgo de desarrollar dificultad de atención y comunicación, incluso después que la audición haya sido restaurada a los niveles previos.

Cuando un niño con pérdida auditiva tiene líquido en el oído medio, los niveles de audición se reducen aún más haciendo más difícil escuchar y aprender. Los médicos que tratan a niños que utilizan dispositivos auditivos a menudo son más agresivos en el tratamiento para eliminar la pérdida temporal de la audición causada por el líquido.

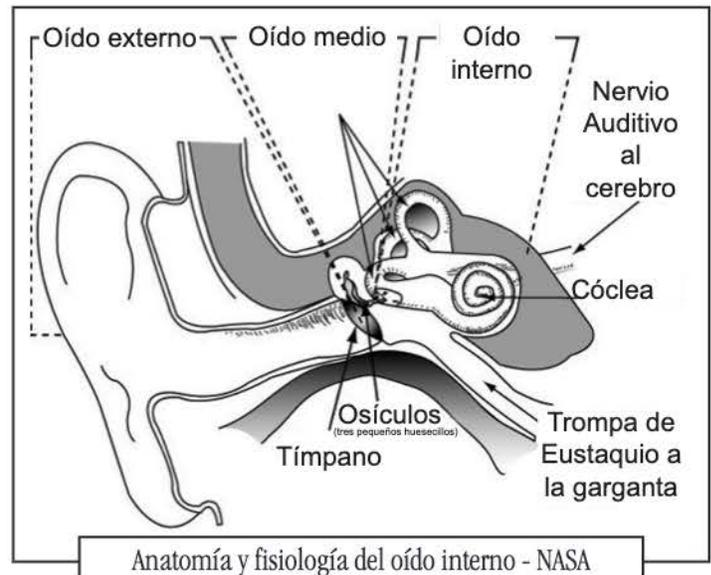
Notando cambios en la audición

Cuando los sonidos son mitigados y suavizados por el líquido del oído medio el niño no puede escuchar con claridad. Si los niveles de audición fluctúan durante los episodios de líquido en el oído medio, el niño puede tener problemas educativos y dificultad con el comportamiento ya que el niño tendrá dificultad para oír. Los padres y maestros pueden observar los siguientes cambios en el comportamiento que pudieran indicar que hay líquido del oído medio:

- Hablar más fuerte
- Limitado para escuchar y comunicarse
- Responder de manera inconsistente a las instrucciones
- Estar desatento
- Retirándose de las contactos sociales

Verificando si hay líquido

La audición del niño puede ser evaluada por los profesionales de salud en el consultorio de un pediatra, guardería o en el preescolar. La evaluación determinará si los niveles de audición han disminuido y si el niño necesita otras pruebas. Cuando un niño es referido para seguimiento médico, los padres pueden explicar que la visita incluirá mirarle dentro del oído. El proveedor de salud usará un otoscopio (similar a una linterna pequeña) para verificar si hay líquido. En ocasiones se le receta medicina y le dan una cita de seguimiento. Si el líquido del oído medio persiste, es posible que lo refieran con un especialista de garganta, nariz y oídos (ENT). En esta oficina usarán un timpanómetro (un pequeño aparato de mano con punta) para registrar el movimiento del tímpano y sus respuestas a los sonidos. También le harán una evaluación audiológica para determinar los niveles exactos de audición. Después de estas visitas, la familia, los educadores y los profesionales de la salud observan para ver si el niño tiene más líquido. Podrían ser necesarias más evaluaciones auditivas y citas para comprobar que el oído medio del niño se mantiene saludable.



Tomando medidas

Trabajando juntos, los padres, médicos, maestros y proveedores de servicios pueden ofrecer todas las oportunidades para controlar el líquido en el oído medio de un niño para que pueda usar su audición para aprender. Los padres pueden:

- Hablar con los maestros sobre estrategias para ayudar al niño a oír mejor cuando tiene líquido. Estas podrían incluir sentarlo en el centro a la hora del círculo o asegurándose que él entiende las instrucciones.
- En casa observen el comportamiento que indica líquido en el oído medio: halándose las orejas, preguntando “¿qué?”, no entendiendo con frecuencia o queriendo subirle el volumen al TV.
- Comuníquese con los proveedores de atención médica acerca de los problemas del oído continuos, cómo fueron tratados y qué le ayudó. Programe citas de seguimiento y evaluaciones o exámenes de audición.

Con mejor comprensión del oído medio, notando cambios en la audición, dándose cuenta del impacto que el líquido en el oído tiene en el aprendizaje y tomando acción los padres pueden ayudar a su hijo a mantenerse involucrado, saludable y exitoso.

¡Los primeros audífonos del bebé!



Los padres se sienten ansiosos esperando las respuestas de su bebé al sonido con su nuevo audífono. Cuando un bebé usa los audífonos por primera vez, a menudo las familias no saben qué esperar. Las respuestas de un bebé pueden variar entre sorpresa, sonrisas o ninguna reacción. Aprender a escuchar toma tiempo. Los padres pueden hacer mucho para ayudar a que el bebé se sienta cómodo con los audífonos, el conocimiento del sonido y el desarrollo de sus habilidades auditivas.

Su bebé necesita tiempo para adaptarse a muchas nuevas experiencias. Los zapatos nuevos pueden sentirse incómodos. Los alimentos nuevos pueden tener un sabor extraño. Aun cuando el nuevo descubrimiento es un juguete divertido, puede tomar tiempo para que el niño sepa qué esperar. Los audífonos son una sensación desconocida para un bebé. Con su primer audífono el bebé podría estar escuchando nuevos sonidos, sintiendo el audífono en la oreja y el molde invadiendo su canal auditivo. Los padres pueden ayudar al bebé a adaptarse a la amplificación si inicialmente le ponen los audífonos cuando estén en un lugar tranquilo y mientras que juntos disfrutan de una actividad familiar. Para mantener al bebé cómodo al oír nuevos sonidos, las familias pueden apagar el televisor o música de fondo y crear un ambiente más silencioso. Mantener al bebé ocupado con un juguete durante períodos cortos mientras hablan con él con una voz natural puede hacer que sus primeras experiencias auditivas sean agradables. Poco a poco, las horas por día que un bebé usa sus audífonos puede ir aumentando hasta que los utilice durante todas las horas que esté despierto.

Los bebés pueden reaccionar de manera diferente a los audífonos dependiendo de dónde se encuentren en su desarrollo. Los bebés tienen orejas muy blandas debido a que el cartílago no se ha desarrollado y los audífonos pueden soltarse de la parte superior de la oreja. Cuando los bebés empiezan a explorar podrían quitarse sus audífonos e incluso masticarlos. Un pequeño sombrero hecho de tela delgada (hacen unos especialmente para audífonos) o una faja (o cinta) para la cabeza podría mantener los audífonos en su lugar. Los padres pueden experimentar con otras soluciones, según sea necesario, tales como un cordón para lentes, una cinta adhesiva de color, un tubo circular que rodea el oído o pedazos cortos de hilo dental amarrados al audífono y asegurado a la parte posterior de la camisa del bebé con un alfiler de seguridad. A veces un niño se da cuenta de que los adultos reaccionan rápidamente cuando él se quita el audífono y es posible que les guste la atención y lo hagan a menudo. Si confrontan este asunto de los audífonos de una manera tranquila, positiva y discreta, los padres le dejan saber que los audífonos son un artículo más que debe usar todos los días.

Entender el audiograma del bebé ayudará a los padres a estar al tanto de los posibles sonidos que él puede oír. El audiólogo puede demostrar y explicar los sonidos que probablemente el bebé oiga con sus audífonos. Los padres pueden hacer muchas preguntas. ¿Puede oír la mayoría de las voces? ¿Qué sonidos ambientales puede él percibir? ¿Qué niveles de sonido son útiles y apropiados? A medida que aumentan las respuestas del bebé, las familias pueden identificar objetos y actividades para que sea divertido escuchar. Los padres pueden solicitar citas continuas de audiología para que se revisen los audífonos, discutir sus preocupaciones, hacer evaluaciones y notar cambios. La comunicación frecuente con el audiólogo y otros proveedores de servicios puede producir una estrecha afiliación con las familias para que el uso de los audífonos sea monitoreado y los efectos evaluados regularmente.

Si el audiólogo explica que el bebé puede oír sonidos fuertes con sus audífonos, las familias tal vez vean que él responde poco después de recibir su amplificación. Los padres pueden observar los rostros y los ojos de los niños para notar alguna indicación de que escucharon un sonido. Cuando un bebé tiene 1 o 2 meses de edad pueda que abra bien los ojos o podría fruncir las cejas. Alrededor de los 7 meses de edad el

bebé puede buscar un sonido volteando la cabeza. Las respuestas no siempre serán inmediatas u obvias. Algunos sonidos pueden incluso hacer que el bebé se irrite. Escuchar puede ser una experiencia nueva y muy diferente.

Se necesita más tiempo para que un niño aprenda a escuchar y responder a los sonidos más suaves. Al hablar y señalar los sonidos a su bebé, le guían a descubrir los sonidos y su significado. Incluso cuando los niveles de audición indican que un niño puede oír sonidos suaves, al principio sus respuestas pueden ser inconstantes. Con tiempo, un bebé buscará con mayor rapidez cuando se da cuenta de un sonido y lo que podría significar. Aprender que el sonido tiene significado es un proceso. Su bebé aprende primero a reconocer los sonidos y luego comienza a buscar otros sonidos que escucha. A medida que va desarrollando la habilidad para escuchar su discernimiento de sonidos más suaves irá aumentando.

Se puede motivar al niño durante todo el día para que esté consciente de los sonidos y del habla. ¡El lenguaje se aprende después de varios meses escuchando y observando antes que un bebé use una palabra! El bebé se beneficiará si los adultos se comunican constantemente durante la hora de comer, jugar y vestir, así como durante todas las actividades familiares cotidianas. Para algunas familias, podría ser demasiado agitado que el niño use audífonos durante ciertas rutinas de cuidado ¡como aprender a alimentarse por sí mismo! Las familias deben pensar en cómo incluir el uso de los audífonos tanto como sea posible durante las tareas diarias para que el día entero consista en escuchar y hablar.

Hablar con su bebé a menudo, cantar juntos, leer libros, animar a los miembros de la familia a actuar recíprocamente, inventando juegos vocales e imitando sonidos, todos son parte del desarrollo de las habilidades auditivas para crear la base del lenguaje hablado. Ayudar a un bebé a explorar diferentes maneras de producir sonidos con objetos y experimentar para crear sonidos del habla puede contribuir a su aprendizaje auditivo. Los audífonos hacen que los sonidos sean

más fuertes, pero no pueden hacer que los sonidos sean más claros o más fáciles de entender. Después que el bebé ha usado los audífonos por varios meses, el proveedor de servicios hará una evaluación de su conocimiento de los sonidos y del habla del bebé. Una terapeuta del habla o audiólogo puede facilitar la información sobre la claridad de los sonidos del habla y los padres pueden compartir sus observaciones de las vocalizaciones del bebé y cómo responde a los sonidos. Juntos ellos podrán identificar cuáles serán las siguientes habilidades que el bebé puede aprender y cómo motivar esas cualidades.

A menudo, el audífono es una experiencia nueva para todos los que conocen al bebé. Al explicar el propósito de los audífonos al resto de la familia, el personal en la guardería o escuela e incluso a los niños pequeños pueden implicarlos para ayudar a que el bebé mantenga los audífonos puestos, con el cuidado de los audífonos y a darse cuenta de las respuestas del bebé. A veces los padres hacen una breve guía de cómo poner y revisar los audífonos para disminuir cualquier ansiedad acerca del uso de esta tecnología. Las familias también pueden hacer un libro pequeño con fotos o ilustraciones sobre los nuevos audífonos del bebé para que los hermanos y cuidadores puedan hablar y disfrutar del mismo. ¡Algunas veces los padres consultan con los hermanos mayores sobre el color de los moldes o las cubiertas! El audífono puede convertirse en un dispositivo que toda la familia apoya.

Los audífonos son una fase y sólo una parte del plan para un niño con pérdida auditiva. Podría sugerirse diferente tecnología cuando las respuestas del niño al sonido y su habla sean más confiables. Los padres pueden investigar sobre los diferentes dispositivos auditivos, enfoques en la comunicación y estrategias educativas con proveedores de servicios, otros padres de familia o individuos con pérdida auditiva. A medida que aumenta el conocimiento de los padres y cambian las necesidades del bebé, los recursos, servicios y apoyo pueden cambiar también. ¡Los primeros audífonos de un bebé son el inicio! ¡Es el comienzo para que su hijo reciba ayuda y para que su familia aprenda!

Mejora del comportamiento aumentando la comunicación



Ayudar a que los niños aprendan a comportarse apropiadamente es una de las preocupaciones de los padres. El manejo del comportamiento puede ser complejo, pero es posible que las familias comiencen considerando las habilidades, enfoques, conciencia, afirmación y acciones.

Habilidades

Las sonrisas, los ceños fruncidos, los besos y el llanto del niño transmiten sentimientos. Para entender por qué un niño está contento o disgustado, es necesaria la comunicación. A medida que los niños cambian, también cambian sus habilidades para compartir sus pensamientos. Las familias se dan cuenta que los bebés sólo pueden llorar, los niños pequeños pueden usar palabras sueltas y los preescolares pueden expresar oraciones sencillas, pero a cualquier edad existe una serie de habilidades. ¡Cuando están disgustados, los niños tal vez no pueden utilizar completamente sus habilidades de comunicación!

Si los niños no están seguros de qué se espera de ellos o no entienden lo que está sucediendo, se disgustan. Cuando pueden prever eventos y expresar sus deseos, disminuyen sus frustraciones. Aprender a controlar nuestro propio comportamiento es un proceso de desarrollo y ocurren problemas cuando existen desafíos de comunicación. Las soluciones para mejorar el comportamiento están relacionadas con el aumento de la comunicación.

Enfoques

Todos podemos recordar momentos en los que nos sentíamos confundidos y necesitamos múltiples explicaciones para comprender. Para los niños, la curiosidad y la confusión son parte del aprendizaje de cada día. A través de interacciones cotidianas, las familias pueden ayudar a sus pequeños con pérdida auditiva a adquirir lenguaje por medio del lenguaje hablado, el lenguaje de señas, la palabra complementada o una combinación de los mismos.

Cuando un niño está enojado, frustrado o se comporta agresivamente, los padres pueden ampliar su propia comunicación, proporcionando orientación en más de una manera para aumentar la comprensión. Pueden ofrecerle instrucciones y explicaciones múltiples veces a fin de darle tiempo a su hijo para que procese información. Las familias pueden decir algo y representarlo o expresarlo con señas y hacer un dibujo.

Combine más de un enfoque:

- Gestos
- Dibujos
- Pantomima
- Ejemplificación
- Lenguaje hablado (habla)
- Lenguaje de señas

Conciencia

Si los padres pueden percibir un patrón de comportamiento en su niño, pueden planear con antelación el aumento de la comunicación en ciertas situaciones. Cuando las familias son capaces de cumplir con las rutinas, los niños aprenden a prever lo que sucederá. Si el niño conoce la secuencia de las actividades, es posible que se mantenga más calmado. ¡Los pequeños se benefician de la repetición de explicaciones de sus actividades para poder aprender las palabras que utilizarán en las conversaciones!

Es posible que los niños se frustren cuando se les dice que debe haber un cambio en sus actividades. Si notan que esto ha formado cierta conducta, las familias pueden planear su comunicación para estas situaciones. Pueden ayudar a sus niños a estar conscientes de lo que sucederá a continuación. Por ejemplo, los padres pueden colocar un contador de tiempo por cinco minutos y explicarle que pronto será

hora de venir a comer. Si las familias saben que su niño se disgusta cuando tiene que subirse al auto, pueden mostrarle dibujos de lo que harán después que terminen el viaje en automóvil.

Si la familia se da cuenta que decirle al niño que haga ciertas tareas presenta un desafío de conducta, pueden cambiar cómo se presenta esta expectativa. Al proporcionar opciones, instan al niño a que se comuniquen y disminuyen los problemas de conducta. Se le puede dar la opción entre una camina amarilla o azul, en vez de decirle que se ponga una camisa. Participar en las preparaciones de actividades lo ayudará a entender lo que está sucediendo. Antes de que llegue el autobús, su pequeño puede ayudar a recoger artículos que llevará a la escuela y colocarlos cerca de la puerta.

En situaciones peligrosas, las familias pueden actuar rápida y firmemente cuando sea necesario. Por ejemplo, si un niño está demasiado cerca de la cocina, se le puede mover del lugar y decirle que no es seguro. Si los niños golpean, muerden, patean o tiran cosas, le pueden exigir que se sienten por un minuto hasta que se calmen. Luego, los padres pueden ayudar al niño a que brevemente haga lo que se espera de él y darles mucho elogio.

Afirmación

Un niño aprende de sus experiencias y de lo que ve que otras personas hacen, así como de lo que se le dice. Todos nos beneficiamos del éxito. Si los niños participan y se los elogia, desearán repetir ese comportamiento. Si son físicamente agresivos y experimentan la disciplina física, pueden continuar demostrando agresión. Cuando

se les da un ejemplo de los comportamientos deseados, ven una y otra vez lo que se espera de ellos. Si los padres realizan muchos intentos para expresarse claramente, los niños también aprenderán a seguir tratando de explicar lo que desean decir.

Acciones

Aumentar la comunicación y mejorar el comportamiento incluyen:

- Avisarle al niño antes de cambiar de tareas.
- Explicarle al niño lo que sucederá después.
- Ofrecerle al niño las opciones dentro de una actividad.
- Involucrar al niño en preparaciones y rutinas.
- Ampliar la comunicación en situaciones desafiantes
- Prever cuando el niño necesita más explicación
- Crear un itinerario con dibujos que muestren primero esto/lo otro después
- Recordar que toma tiempo desarrollar habilidades de comportamiento
- Examinar con el niño lo que sucedió y por qué.
- Elogiar frecuentemente al niño para obtener un buen comportamiento.

Si los padres consideran cuidadosamente las necesidades de comunicación de sus niños, también les ayudan con las habilidades de comportamiento.

La pérdida auditiva unilateral es distintiva



El escuchar con ambos oídos facilita saber la dirección del sonido, da la capacidad de oír cuando hay ruido, y un sentido de sonido fuerte y claro. La pérdida auditiva en un oído, llamada pérdida unilateral, cambia la experiencia auditiva. La pérdida auditiva unilateral puede estar presente en el nacimiento, se puede desarrollar lentamente, suceder de repente o ir aumentando con el tiempo (lo que significa pérdida progresiva). Un niño con pérdida auditiva unilateral puede aprender a escuchar y utilizar el lenguaje oral apoyándose en la audición normal de su otro oído. Sus respuestas pueden parecer similares a un niño con audición normal, pero hay diferencias. Cuando los padres aprenden acerca de los aspectos propios de la pérdida auditiva unilateral pueden trabajar con los proveedores de servicios para determinar la información que necesitan e involucrarse.

Identificación

Una evaluación audiológica al recién nacido o una prueba de audición regular a cualquier edad pueden detectar la pérdida auditiva unilateral. El nivel de pérdida puede variar de leve a profunda. Después de ser identificado, se debe consultar un especialista en garganta, nariz y oído (ENT) para determinar la razón de la pérdida de audición. Las causas de la pérdida auditiva unilateral incluyen enfermedades de la madre durante el embarazo, virus en la primera infancia o formación incompleta del oído. También se puede obtener información genética sobre las posibles enfermedades hereditarias o sus causas. No siempre es posible identificar la causa de la pérdida unilateral, por lo tanto, los padres deben enfocarse en lo que pueden hacer por su hijo.

Seguimiento

Tras el diagnóstico inicial, el niño necesita pruebas regulares para comprobar si hay cambios en la audición. La pérdida auditiva unilateral puede permanecer inalterable. A veces las personas desarrollan pérdida de audición en el otro oído. Cuando hay pérdida auditiva unilateral a veces el oído con audición se describe como el oído “bueno” o el lado “mejor”. El oído con pérdida auditiva podría ser llamado el oído “débil” o el lado “malo”. Cuando un niño con pérdida auditiva unilateral tiene dolor de oído esto puede hacer más difícil escuchar durante ese tiempo. Si hay cualquier cambio en la salud del oído o se sospecha cambios en los niveles de audición, los padres deben obtener atención y darle seguimiento con los especialistas del oído y audiólogos.

Comunicación

Un niño con pérdida auditiva unilateral puede desarrollar su audición, el lenguaje y el habla a través de las actividades típicas de la primera infancia como conversar con la familia, jugar juegos, leer libros y cantar canciones. Los padres y maestras deben observar por si surgen problemas de comunicación en determinadas situaciones. El niño con pérdida auditiva unilateral puede tener dificultades cuando hay ruido de fondo o hay varias conversaciones aconteciendo a la vez. Qué tan bien un niño oye todos los sonidos del habla puede afectar sus habilidades del habla. Los padres deben estar al tanto de las fases auditivas típicas y hacer una cita para una evaluación si hay preguntas sobre el desarrollo de la comunicación del niño. Si hay un atraso en el niño los padres deben solicitar información sobre los servicios de habla y lenguaje.

Amplificación

Algunos niños con pérdida auditiva unilateral obtienen beneficio de un audífono, pero otros no. Para algunos niños, un audífono puede mejorar su acceso al sonido, afinar su localización, optimar cómo escucha en grupos o mejorar la audición cuando hay ruido de fondo. Cuando se sugiere un audífono, las familias deben obtenerlo lo más pronto posible para ayudar al niño a desarrollar mejores habilidades de audición. Si la clase es ruidosa o el maestro está distante del niño se puede solicitar un “sistema FM”. El sistema FM amplifica la voz de la maestra y lleva el sonido más cerca del niño. Los padres también pueden hacer citas regulares para revisar los dispositivos, documentar los beneficios que están siendo obtenidos y analizar que tecnología puede ser útil para el niño.

Posicionamiento

Un niño con pérdida auditiva unilateral se beneficia cuando los sonidos se producen cerca del oído que oye. Los juguetes ruidosos pueden ser colocados cerca del mejor oído del bebé. Las personas pueden acercarse al niño del lado oyente para que le oigan venir. El niño puede sentarse con el lado que escucha más cerca del TV o de otros medios de comunicación. En una conversación puede sentarse con el oído que escucha cerca de la persona que le está hablando, debe sentarse a la cabecera de la mesa durante las comidas en familia o si en la escuela al extremo de un medio círculo de conversación. En los lugares grandes y ruidosos, el niño debe estar cerca de las personas que hablan o en áreas más tranquilas de la habitación. Los padres pueden hacer cambios en el posicionamiento para facilitar que él pueda escuchar.

Prestar atención

Reconociendo la dirección de los sonidos (la localización del sonido) puede ser difícil para un niño con pérdida auditiva unilateral. En algunas situaciones, el niño no puede saber si lo están llamando o desde dónde. En los juegos de grupo, eventos con mucha gente, lugares ruidosos y zonas con tráfico un niño puede tener dificultad para prestar atención. Las familias pueden guiar al niño a adquirir el hábito de escuchar atentamente y mirar cuidadosamente en áreas ruidosas u ocupadas para estar al tanto de lo que está sucediendo a su alrededor. Cada vez que un niño comienza en un nuevo salón de clases, el personal debe hacer esfuerzos para disminuir el ruido en el salón y sentarlo alejado de equipos ruidosos. Los padres pueden explicarle a aquellos que se relacionan con el niño cuando le sería de ayuda obtener su atención o repetir lo que dijeron para aumentar su comprensión auditiva.

Acomodar

Si el niño demuestra dificultad con su aprendizaje, los padres deben hablar con los maestros sobre cómo mejorar la audición. La distancia más útil es a seis pies del que habla. El niño normalmente se beneficia de sentarse de manera que el oído que oye esté más cerca de su maestra y compañeros de clase. Por ejemplo, si el niño tiene pérdida unilateral izquierda, debe sentarse para que su oído derecho esté más cerca de los que hablan. Si está en un semi-círculo debería sentarse al extremo del grupo, con la maestra y los niños en el lado que utiliza para escuchar. Un niño que también depende de su vista para complementar lo que escucha se le debe permitir sentarse donde él pueda ver a las personas y materiales con facilidad. A veces los itinerarios pintorescos, instrucciones escritas o señales visuales ayudan al niño a mantenerse al día con la rutina del grupo. Los padres pueden pedir que lo acomoden de manera que apoyen la participación independiente del niño en el juego, las guarderías y las escuelas.

Intervenir

Cuando un niño recibe apoyo y se reconoce que es capaz, él puede aspirar a tener logros. Un niño con pérdida auditiva unilateral puede aparentar que está bien, pero aún puede tener problemas, especialmente en la escuela. Las familias deben mantenerse en contacto con las maestras para estar pendientes de cualquier necesidad que surja y explorar maneras de ayudar a su hijo a tener éxito. La protección de la audición del oído “bueno” es también esencial. Para apoyar al niño los padres deben:

- Crear muchas experiencias auditivas divertidas desde muy temprano
- Observar cómo el niño interactúa y responde
- Buscar señales de que está escuchando o si se frustra para aprender
- Estar atentos a los cambios en su comportamiento social y escolar
- Saber que la distracción o falta de interés podría ser que tiene dificultad para escuchar
- Discutir el plan educativo con las maestras para apoyar el trabajo en clase
- Asegurarse de que cuando le sugieren un audífono, el niño lo usa todo el tiempo
- Reducir el ruido en las aulas (jaulas con mascotas – ej. hámster, sacapuntas, conversaciones en el pasillo)
- Considerar qué servicios o adaptaciones pueden ayudar al niño a obtener logros
- Mantener el volumen de los aparatos electrónicos personales del niño a niveles moderados
- Obtener protección auditiva eficaz para el niño cuando hay ruido (tapones para los oídos, orejeras, moldes auriculares personalizados)
- Involucrarse en diferentes situaciones para crear experiencias auditivas óptimas para el niño

Abogar

Cuando las familias toman acciones para identificar, dar seguimiento, comunicarse, ofrecer amplificación, buscar posicionamiento, dar atención, acomodar o intervenir ellos se convierten en defensores de su hijo. También pueden animar al niño a identificar cuando él no puede oír y qué le ayuda a escuchar mejor. Incluso un niño pequeño puede empezar a abogar por sí mismo diciendo cuándo no escucha, sugiriendo formas en que puede escuchar con facilidad o pidiéndoles a las personas que le hablen del lado de su mejor oído. Al niño convertirse en su propio defensor él aprende a ser un comunicador exitoso y un alumno con mejores posibilidades. Un niño tomará sus señales de los padres y verá su pérdida auditiva unilateral como una de las características, en su único y maravilloso ser.

Por dónde empezar

Cuando un niño pequeño se identifica con pérdida auditiva los padres pueden comenzar a dar los siguientes pasos

Espere emociones

Cada familia responde a su manera ante la noticia de la pérdida auditiva del niño. Miembros de la familia pueden experimentar emociones muy diferentes al mismo tiempo. Las emociones pueden cambiar con cada cita o su interacción con los proveedores de servicios. Las emociones pueden cambiar a medida que recopilan información y exploran con preguntas. La gama de emociones puede variar desde la calma a la confusión. Un miembro de la familia puede sentirse optimista y otro puede sentirse abrumado. Luego, cada persona puede sentir exactamente lo contrario ¡y ni siquiera saber por qué! Se necesita tiempo para adaptarse a las nuevas situaciones y adaptarse a los constantes cambios de emociones. Experimentar múltiples emociones es de esperarse, pero estos sentimientos diversos hacen que los padres puedan reconocer sus muchas preocupaciones. Las emociones también ayudan a los padres a reaccionar y entonces poder actuar.

Involucre a otros

Los padres pueden decidir cuándo compartir sus noticias y sentimientos. Al elegir qué decir y a quién involucrar, pueden proceder de una manera que les ayudará a obtener apoyo. Algunos padres prefieren una explicación sencilla y a otros les ayuda compartir detalles. Familias, amigos y compañeros de trabajo pueden responder con preguntas, preocupaciones y opiniones. ¡Las reacciones de los demás puede ser un reto más para los padres! Si no están preparados para involucrar a otros, los padres pueden explicar la necesidad de procesar sus propios sentimientos primero. Los familiares y amistades también pueden dejarles saber a los padres que ellos comparten el compromiso. A través de la participación de otras personas que puedan buscar información, identificar recursos, acompañarles a las citas, ayudar con conexiones comunitarias u ofrecer ayuda, los padres pueden sentirse apoyados y fortalecidos.

Haga preguntas

Es posible que a los padres le hayan entregado un audiograma explicando los niveles auditivos de su hijo. Este reporte con nuevos



términos y símbolos hace que surjan preguntas. Cada pregunta es una parte útil del proceso porque las respuestas ayudan a los padres a aprender acerca de la pérdida auditiva. Después de la identificación inicial de la pérdida auditiva, algunos padres necesitan tiempo para pensar acerca de los resultados y otros desearán obtener mucha más información. Los padres pueden comunicarse con el audiólogo que dio el diagnóstico más tarde y discutir nuevamente ciertas preguntas o pedir explicación. Otros proveedores de servicios también pueden responder a las preocupaciones actuales de los padres. Hay muchos programas infantiles relacionados con la pérdida de audición en línea, así como blogs para familias y sitios de organizaciones de padres donde las familias se pueden conectar con otras personas que tienen experiencias similares y brindarse un sentido de orientación compartida.

Consulte con los especialistas

Los pediatras evaluarán al niño para averiguar si hay otras necesidades de salud a veces asociadas con la sordera y explorarán las posibles causas de la pérdida auditiva del niño. Otras pruebas y citas podrían ser necesarias. Los padres pueden pedir una consulta genética, pero la razón de la pérdida de audición no siempre se identifica. Una pérdida auditiva leve o pérdida auditiva en un solo oído requieren servicios diferentes a la pérdida de audición en ambos oídos. Al trabajar en conjunto con los profesionales, las familias pueden comenzar a explorar las necesidades de su hijo. Los padres pueden pedirle a cada especialista que involucren a la familia en las discusiones y que compartan su información con otros proveedores de servicios. Las personas con pérdida de audición también son fuentes excelentes de conocimiento. Los especialistas pueden dar recomendaciones, pero los padres son quienes deciden lo que ellos creen que será mejor para su hijo.

Desarrolle lenguaje

Desde su primera expresión al nacer, el bebé empieza a comunicarse con los padres. Un niño con pérdida auditiva se beneficia de apoyo específico para aprender lenguaje lo más pronto posible. A menudo los padres desean que su hijo use el lenguaje que la familia está utilizando y pueden hablar con los proveedores de servicios para empezar a estimular la comunicación. Con la identificación temprana de la pérdida auditiva y el uso de los mejores dispositivos auditivos (audífonos y/o implantes cocleares), muchos niños con pérdida auditiva desarrollan habilidades para escuchar y hablar. El lenguaje de señas, la palabra complementada o una combinación de palabras y señas son ejemplos de otros enfoques que podrían ser preferidos por una familia. Las decisiones se pueden cambiar según las necesidades y a medida que se obtiene más información, pero la comunicación constante y clara ayuda al bebé a desarrollar el lenguaje a través de la interacción familiar.

Considere los dispositivos

Las pruebas de seguimiento se harán para controlar la audición y reconocer las necesidades cambiantes. El audiólogo trabajará en estrecha colaboración con los padres para identificar, obtener y controlar el dispositivo(s) que el niño podría utilizar. Los padres deben comunicarse con sus profesionales de la audición con regularidad para compartir sus observaciones y decidir sobre los próximos pasos. Cuando las familias desean que el niño desarrolle fuertes habilidades auditivas, los audífonos generalmente se usan durante varios meses o más. Si el beneficio de los audífonos es mínimo, le pudieran sugerir un implante coclear (IC). En la mayoría de los países se realiza la cirugía del IC después de que un niño ha utilizado los audífonos obteniendo beneficios limitados y es de un año de edad o mayor. El uso de un audífono o implante a menudo se complementa con sesiones por un especialista de lenguaje o habla que ayuda a los padres a estimular el lenguaje y la audición del niño.

Inscríbase en servicios educativos

Servicio de educación temprana para los niños con pérdida auditiva se ofrecen en muchos países. Un profesional puede darles una referencia, pero los padres también pueden contactar a su médico o su escuela local para obtener servicios. Los programas pueden variar mucho en lo que hacen y cómo trabajan con las familias. Los padres pueden explorar qué

tipos de servicios están disponibles hasta encontrar el que se ajusta a las preferencias de su familia. Los educadores o intervencionistas hacen las evaluaciones y preparan a los padres para alentar el desarrollo de su hijo. Los maestros ayudan a identificar los objetivos, describir las estrategias y ofrecen ideas para actividades familiares. Los educadores también pueden conectar a las familias con otros padres que tienen un niño con pérdida auditiva. Estos primeros maestros se asocian con los padres para nutrir el aprendizaje, la comunicación y la preparación escolar del niño.

Conviértase en un defensor

Cuando la pérdida auditiva es identificada, a menudo las familias se sienten inseguras del futuro de sus hijos y no saben qué hacer. A medida que los padres empiezan a aprender, poco a poco se convierten en expertos de sus hijos y empiezan a trabajar en estrecha colaboración con los demás. La identificación precoz, los avances tecnológicos, la investigación educativa y los logros de las personas sordas y con problemas auditivos han contribuido a las altas expectativas para los niños con pérdida auditiva. La conciencia de las posibilidades del futuro de un niño sin límites puede dar a los padres la fuerza para seguir buscando respuestas, servicios, pidiendo apoyo y obteniendo lo que su hijo necesita para tener éxito. Con el tiempo, los padres pueden desarrollar habilidades para convertirse en defensores de sus hijos y crear un grupo de familiares, amigos, educadores y especialistas que se unan a sus esfuerzos.

Disfrute de las interacciones

El placer de conectarse y jugar con los padres ayuda a los niños a desarrollar tempranas habilidades del cerebro y formar relaciones efectivas. Mirar, tocar, mover, sentir, pensar, compartir, responder y comunicarse son el comienzo del lenguaje. Las familias pueden participar en las gestiones típicas como abrazos, canciones, juegos, cuentos, tomar turnos, y las interacciones realizadas con cualquier niño. La identificación de la pérdida auditiva lleva a las familias en direcciones que no esperaban, Pero al disfrutar de las interacciones se dan cuenta de que la pérdida de audición es sólo un rasgo característico del niño. Así como los niños varían en alcanzar los hitos del desarrollo, las medidas que las familias toman serán individualizadas para elegir por dónde empezar. Los padres pueden apreciar la comunicación de su hijo a medida que identifican excelentes recursos y se relacionan con personas que tienen experiencia por todo el mundo.

Preguntas sobre los implantes cocleares

Cuando se detecta una pérdida auditiva en un niño, es posible que los miembros de la familia se pregunten sobre la posibilidad de un implante coclear. Pueden obtener información específica sobre implantes cocleares, centros y quiénes son candidatos para recibir dichos implantes en sitios web o consultando a un audiólogo. Este folleto incluye algunas preguntas que las familias hacen frecuentemente al principio sobre el proceso de los implantes.

- ¿Puede recibir un implante nuestro hijo?
- ¿Qué sucede después de que nuestro hijo recibe su implante?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestro hijo a aprender a escuchar?

1. ¿Se le puede realizar el implante a nuestro bebé o niño preescolar?

Lo que se requiere para ser candidato para un implante coclear varía en diferentes países y centros de implantes. Dependiendo de las circunstancias, un niño de seis a 12 meses de edad puede recibir un implante después de utilizar audífonos por semanas o meses. Muchos centros de implantes consideran el grado de pérdida auditiva en cuanto a la habilidad para oír y entender el habla, más que las respuestas a niveles específicos de decibeles.



Pueden preguntarle al audiólogo cuáles son los criterios y si su hijo cumple los requisitos. Si su niño no responde a las voces o a los sonidos medioambientales con audífonos, pueden comunicarse con un centro de implantes para hablar de sus necesidades auditivas.

2. ¿Debemos esperar hasta que esté disponible una tecnología más moderna?

Los profesionales recomiendan que los niños reciban un implante coclear tan pronto como se determine si son candidatos y los padres no deben esperar a que cambie la tecnología. Los niños que recibieron su implante en los años 90 parecen beneficiarse tanto como los niños que reciben implantes en la actualidad. No es necesario esperar a que esté disponible una nueva tecnología para la parte interna del dispositivo.

Pueden asegurarse de que su niño empiece con audífonos y ayuda de un audiólogo pediátrico. Si su pequeño recibe un implante, pueden mantenerse en contacto con el centro de implantes cocleares para obtener cualquier mejora de tecnología externa necesaria cuando esté disponible.

3. ¿Se beneficiará nuestro hijo si tiene una neuropatía auditiva y cómo podemos evaluar su progreso?

Si un niño tiene sólo una neuropatía auditiva, se favorecerá en la misma medida que cualquier otro niño que sea un candidato apropiado para un implante coclear. Si el niño tiene otras necesidades, se deben considerar atentamente todos los factores para determinar qué será lo más beneficioso.

Cuando consideren un implante, observen las respuestas de su pequeño a los sonidos e informen frecuentemente a los profesionales. ¿Cómo responde él a los sonidos fuertes? ¿Cuándo responde al habla? ¿Qué sonidos oye constantemente? Hablen de lo que ven en su desarrollo de las habilidades auditivas.

4. ¿Quién estará involucrado antes del implante?

El proceso del implante incluye una evaluación, una cirugía, una terapia y un programa educacional. Un cirujano determina si las

estructuras del oído interno pueden acomodar electrodos. Un audiólogo puede evaluar los niveles auditivos con y sin audífonos. Un terapeuta del habla evalúa si se puede mejorar el lenguaje hablado con un implante coclear. Los empleados de una compañía de seguros pueden hablar con ustedes sobre los aspectos financieros y un asesor puede considerar la habilidad de su niño para utilizar el implante y las expectativas de ustedes.

Al principio, necesitarán información de múltiples profesionales para determinar si sería beneficioso un implante coclear. Luego, deben comunicarse con un centro de implantes para realizar evaluaciones. Ustedes participarán en estas evaluaciones porque son parte de la toma de decisiones.

5. ¿Es mejor dos implantes cocleares que uno?

Los implantes bilaterales (dos implantes) pueden proporcionar conciencia del sonido en ambos lados y mejor comprensión del habla en situaciones con ruido de fondo. La calidad del habla de un implante coclear puede mejorar cuando se escucha con dos implantes, pero los resultados son muy individuales y no se garantizan.

Una implantación simultánea significa recibir implantes bilaterales al mismo tiempo.

Una implantación secuencial significa recibir el segundo implante después del primero.

Pueden hablar con otros padres cuyos niños tengan implantes bilaterales (simultáneos o secuenciales) y encontrarse con adultos que utilicen implantes. Hablen de la información que reciban con su equipo de implantes cocleares para determinar si dos implantes es apropiado para su niño.

6. ¿Cómo podemos saber si nuestro hijo necesita utilizar un implante coclear en un oído y un audífono en el otro?

Si un niño puede oír algo del habla con un audífono, la combinación de un implante y un audífono puede ser útil. No existe consenso sobre la utilización tanto de los audífonos como del implante, y este beneficio no ha sido documentado con investigación. Sin embargo, muchos niños y adultos han informado que sus audífonos les proporcionan sonido de baja frecuencia que tiene más profundidad y calidad de voz, mientras que su implante les proporciona una mejor audición de alta frecuencia y más claridad. El resultado parece ser un sonido más rico.

Pueden hablar con su audiólogo sobre los sonidos del habla que su niño puede oír con audífonos. Quizás pueden hablar de los posibles

beneficios de hacer que su pequeño utilice un implante en un lado y un audífono en el otro, y cuándo puede ser mejor introducir ese cambio.

7. ¿Qué se espera cuando se activa el implante?

La implantación es un proceso y no una solución inmediata como resultado de simplemente comprar un dispositivo. Con frecuencia, las familias tienen grandes esperanzas de obtener un habla clara y rápida, pero generalmente el proceso comienza con conciencia del sonido, audición, comprensión de palabras y posteriormente el comienzo del habla.

Pueden comenzar alentando a su hijo a escuchar los sonidos cotidianos. Luego, introduzcan nuevos sonidos. ¡Anímense! Escuchar puede ser divertido.

8. ¿Qué tan pronto responden los niños a los sonidos con un implante coclear?

Si un niño no ha oído ningún sonido antes de la implantación, deberá aprender a escuchar. Esto puede llevar unos meses ya que los sonidos de una estimulación inicial son frecuentemente suaves y más adelante aumentan cuando el niño se siente cómodo. Si el niño ha desarrollado habilidades auditivas antes de recibir un implante, es posible que responda a sonidos muy pronto después de la activación.

Pueden descubrir nuevas experiencias auditivas significativas para que escuchar sea un proceso de descubrimiento para su hijito. Pueden documentar a qué está respondiendo y hablarlo con su equipo de implantes cocleares.

9. ¿Le suena igual el habla a nuestro niño con un implante que a nosotros?

El habla que se oye a través de un implante no es lo mismo que el habla que percibe una persona con audición típica. Existen grabaciones con las cuales se intenta demostrar sonidos como se oyen a través de un implante, pero su niño podría oír de manera diferente. El cerebro de su hijo aprenderá a interpretar sonidos de un implante, pero la manera en que ustedes y él oirán los sonidos no será igual. El cerebro entiende los sonidos y esos sonidos se convierten en audición natural para el niño.

Ustedes no sabrán exactamente cómo percibe los sonidos su pequeño, pero es posible que observen lo que oye. Pueden empezar a utilizar la prueba de seis sonidos Ling con él después de que se active su implante coclear para documentar lo que oye a diferentes distancias.

10. ¿Qué tan pronto hablan los niños?

Existen muchos factores involucrados en el desarrollo del habla con un implante coclear. Si un niño tiene conciencia de la voz y algo de

TAB 5

Local

Recursos y Actividades de Verano

Edición Especial del 2021



Esta lista de actividades para niños, jóvenes y adultos jóvenes con discapacidades y con necesidades especiales de salud es compilada por el personal del Centro de Padres de Utah. La lista de este año destaca el impacto que COVID 19 puede tener en los programas y actividades, así como también presenta actividades en línea y en el hogar que pueden ser divertidas para su familia



**Utah
Parent
Center**

Trayendo Esperanza
Abriendo Puertas
Elevando la Inclusión

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD DEL CENTRO PARA PADRES DE UTAH

La misión del Centro de Padres de Utah es ayudar a los padres y a sus hijos con discapacidades a vivir vidas productivas e integradas como miembros de la comunidad. Logramos esto a través de la provisión de información, capacitación y apoyo entre pares. El Centro de Padres de Utah es una organización privada sin fines de lucro que recibe fondos federales para ser el Centro de Información y Capacitación para Padres de Utah por parte de la Oficina de Educación Especial. El Centro también recibe fondos de otras agencias, organizaciones y donantes individuales federales, estatales y privados. El Centro de Padres de Utah (UPC o Centro) no representa ni respalda ningún punto de vista, programa, organización, negocio o profesional en particular, a menos que se indique expresamente y no se pueda inferir ningún respaldo por parte de la UPC o cualquiera de sus fuentes de financiación. Se hace todo lo posible para proporcionar información precisa y completa. La información proporcionada a la UPC por otras personas, agencias u organizaciones es responsabilidad exclusiva de la fuente y se recomienda a los lectores que se comuniquen con ellos si tienen preguntas o inquietudes. Aquí solo se incluyen artículos aprobados. La UPC no se hace responsable de la información o los servicios proporcionados por las agencias, organizaciones o personas enumeradas. **Los lectores son responsables de investigar los recursos para determinar si es apropiada para tomar decisiones informadas.** El permiso para reimprimir la información aquí contenida se otorga con atribución completa.

Tabla de Contenido:

Condado/ Area	Página Número
Norte de Utah	
Condados Cache, Box Elder, & Rich	3
Condados Davis, Morgan, & Weber	5
Condado Salt Lake	9
Condado Summit	19
Condado Tooele	20
Centro de Utah	
Utah, Wasatch, Duchesne, Carbon, & Uintah	22
Condados Juab, Millard, Piute, Sanpete, Sevier, & Wayne (Asociación de Seis Condados.)	27
Sur de Utah	
Condados Beaver, Iron, Garfield, Kane, & Washington	27
Nivel Estatal	
Clases (Público General)	35
Educación Comunitaria	42
Ideas de Actividades Gratis	42
Patios de juegos adaptables / para todas las habilidades:	45
Desde Casa – Oportunidades en line/Virtual	46



Condados Cache, Box Elder y Rich

Common Ground Outdoor Adventures: proporciona equipo de apoyo y adaptación que permite a las personas con discapacidades participar en actividades recreativas al aire libre junto con sus compañeros. Actividades presenciales y virtuales disponibles.

Página Web: www.cgadventures.org

Teléfono: (435) 713-0288

Ubicación: Logan

Edad: Todas las edades

Correo Electrónico: alex.cgoa@gmail.com



Información sobre COVID-19: Durante estos tiempos en constante cambio, CGOA (*Common Ground Outdoor Adventures*) mantiene su compromiso de proporcionar actividades a nuestros clientes de cualquier manera que podamos. Estamos trabajando duro para adaptarnos a nuevas y emocionantes plataformas. Estamos emocionados de presentar nuestras nuevas actividades digitales, donde todos podemos reunirnos, crear recuerdos y seguir participando en nuestra maravillosa comunidad. Nuestras actividades tendrán lugar en Zoom y Facebook Live. ¡Consulte nuestro calendario para obtener más información! Estas actividades son un recurso para que todos nos mantengamos activos, ya sea que podamos reunirnos en persona o no. Comparta las actividades con sus amigos y familiares, ¡cuantos más, mejor! <http://cgadventures.org/programs/digitalprograms/>

Stride Services (anteriormente el Laboratorio de Habilidades de Desarrollo): tiene un nuevo nombre y logotipo, pero los cambios son mucho más que superficiales. Stride Services (anteriormente el Laboratorio de Habilidades del Desarrollo) brinda servicios a jóvenes y adultos con discapacidades del desarrollo que viven en Cache Valley (Utah) y el sur de Idaho. Los servicios se centran en la inclusión y la integración, el apoyo individualizado que garantiza el acceso a la comunidad, la independencia y la productividad. Stride Services brinda oportunidades para buscar empleo en entornos integrados competitivos y se adhiere a los requisitos del Reglamento de Entornos Basados en el Hogar y la Comunidad.

Página Web: <http://www.cpd.usu.edu/stride-services>

Teléfono: (435) 797-8528

Ubicación: Logan (USU)

Correo Electrónico: drake.rasmussen@usu.edu

Edad: Hasta 21 años

Información sobre COVID-19: Abierto basado en caso por caso, contacte al programa por actualizaciones.

Acuáticos Adaptativos (Logan Adaptive Aquatics): Personas con discapacidades pueden venir a utilizar el **Centro Acuático de Logan**. Se anima a las familias a venir a nadar con sus seres queridos. El salvavidas está de servicio. Hay fideos flotantes y chalecos salvavidas disponibles. La piscina está adaptada para acceso de sillas de ruedas.

Página Web:

https://www.loganutah.org/government/departments/parks_and_recreation/aquatic_center/adaptive_programs.php

Ubicación: 451 South 500 West, Logan

Teléfono: (435) 716-9250

Costo y Duración: Varían basados en el program

Información sobre COVID-19: En el 2020 el centro acuático se cerró por actualizaciones. La ciudad de Logan espera una gran reapertura programada para mayo de 2021.



Centro de Vida Independiente (OPTIONS for Independence): Un centro de vida independiente no residencial donde las personas con discapacidades pueden obtener más control e independencia sobre sus vidas. También ofrecen actividades semanales durante todo el año. Siempre llame primero.

Página Web: <http://www.optionsind.org/>

Teléfono: (435) 753-5353

Ubicación: Logan & Brigham

Correo Electrónico: mkaneko@optionsind.org

Edad: Todas las edades

Cost and Duration: Varían basados en el programa

COVID-19 información: Tenga en cuenta que todas las actividades de **OPTIONS** enumeradas para mayo y junio del 2020 dependen del COVID-19 y de las instrucciones / mandatos de los gobiernos nacionales, estatales y

Programas de Verano (RISE Services Inc.): Ofrece programas extracurriculares y de verano, así como programas diurnos. Los programas de verano brindan a los niños actividades recreativas agradables que incluyen el desarrollo de habilidades. Los programas tienen una alta proporción de personal por niños.

Correo electrónico: utfsplacements@riseservicesinc.org

Ubicación: Logan

Página Web: <http://www.riseservicesinc.org>

Teléfono: (435) 752-2405

Información sobre COVID-19: Abierto según las recomendaciones. Para las personas a las que apoyamos: RISE se ofrecerá a proporcionarle estos apoyos en casa. Esto se aplica a todas las personas independientemente de si vive en una residencia con RISE, una residencia con otro proveedor o en su propia casa. El personal local de RISE puede trabajar con usted para ayudarlo a organizar estos apoyos.

Olimpiadas Especiales - Golden Spike (Special Olympics- Golden Spikers): Entrenamientos deportivos y competición de atletismo para personas con discapacidad durante todo el año. Practica en equipo en Brigham City y Tremonton, y da la bienvenida a atletas de todas las edades de todo el condado de Box Elder. Contacto: Lara Krause.

Sitio Web: <http://sout.org/golden-spike/>

Edad: Todas las edades

Correo Electrónico: goldenspikers@gmail.com

Teléfono: 801-363-1111

Información sobre COVID-19: Todos los programas agendados están sujetos a cambios basados en los niveles de Covid-19.

Actividades Deportivas (TOP Sports Activities): Satisface las necesidades recreacionales y actividades de esparcimiento de niños y jóvenes con discapacidades que viven en el área de Cache Valley. Las actividades incluyen: t-ball, basketball, balompié, boliche y natación. Véanos en Facebook.

Sitio Web: <http://cpd.usu.edu/services/top-sports-activities> **Teléfono:** (435) 797-3727

Edad: Nado-todas las edades, otros-comienzan a los 2 ½ años **Correo Electrónico:**

ericaj174@yahoo.com

Información sobre COVID-19: Busquen en Facebook por actualizaciones y actividades en línea. <https://www.facebook.com/cpdusu/>



Condados Davis, Morgan y Weber

Programa de Respiro (Bear-O-Care): Ofrece durante todo el año servicios de cuidado de alivio para niños y adultos con discapacidades considerables. Los niños tendrán una variedad de actividades para escoger. Cada sesión tiene un Administrador, Líderes de Alivio, y voluntarios de universidades y escuelas secundarias locales. Dependiendo de la necesidad, una enfermera registrada o una enfermera práctica licenciada puede estar presente para administrar medicinas, proporcionar tubos-g de alimentación, ó ayuda con otras necesidades (por favor especificar sus necesidades en la forma de registración).

Sitio Web: <http://www.bearocare.org/>

Teléfono: (801) 419-4731

Edades: 6 hasta la adultez

Ubicación: 355 E 400 S Ste.106, Bountiful

Información sobre COVID-19: BOC está abriendo en etapas para clientes actuales y aceptando consultas para futuros asistentes. Por favor contáctenos si está interesado en aprender más.

Recreación de la Ciudad de Clearfield: Una variedad de actividades incluyendo un programa de verano de Recreación en el Parque y Aventuras de Viernes. Ellos permiten personal de cuidado/apoyo para la persona con una discapacidad para asistir gratis con ellos. Abierto de 8 am a 5 pm. La piscina tiene ahora un nuevo equipo y programas más específicos.

Gerente de recreación: Jackie (801) -525-2794

Ligas juveniles (fútbol, béisbol, baloncesto, pickleball)

Las opciones de recreación varían durante todo el año. Las edades de inscripción que se encuentran dentro de las categorías de grado están determinadas por el grado que tendrá su hijo al 31 de agosto.

Sitio Web: www.clearfieldcity.org *Encuentre la guía de Verano en línea ó impreso

Precio: Pago privado

Ubicación: 55 South State Street, Clearfield

Información sobre COVID-19: Abierto basado en normas de seguridad. Vea el sitio web para más detalles.

Programa Ecuestre (Freedom Riders): Freedom Riders es un programa ecuestre sin fines de lucro designado para niños con discapacidades físicas. Freedom Riders usa caballos bien entrenados y equipo especializado para proveer balance, coordinación, resistencia, y mejorar habilidades ambulatorias para niños con parálisis cerebral y otras dificultades físicas.

Sitio Web: <http://freedomridersutah.com/>

Ubicación: 1000 N 1200 W St, Ogden

Contacto Via Messenger: <https://www.facebook.com/FreedomRidersUtah/>



Información sobre COVID-19: Estamos entusiasmados de continuar con nuestro programa 2021 Abril 14 - Julio 27. Nosotros seguiremos las pautas de COVID-19. Búsqenos en Facebook para horarios, eventos y actualizaciones. <https://www.facebook.com/FreedomRidersUtah/>



Programas Especiales (GiGi's Playhouse): Un centro de superación con 14 distintos programas para personas de todas las edades con Síndrome de Down. Programas gratis así como también buenas oportunidades de voluntariado disponibles. Las actividades de verano incluyen preparación pre-escolar, baile, y campamento de verano.

Correo Electrónico: layton@gigisplayhouse.org

Teléfono: (801) 784- 7429

Ubicación: 1916 N 700 W #140, Layton

Información sobre COVID-19: Todos los programas en persona están suspendidos hasta próxima noticia. **Programa virtual disponible en Gigi's at Home- <https://gigisplayhouse.org/gigisathome/>

Terapia Ecuestre (Hoofbeats to Healing): Hoofbeats to Healing está dedicado a paseo en caballo terapéutico, usando un efectivo enfoque natural a terapia de paseo en caballo. Ellos trabajan con una variedad de discapacidades diferentes. Para mayor información revise el sitio web.

Sitio Web: www.hoofbeats.us

Costo: Pago Privado/Becas escolares

Teléfono: (801) 836-4325

Ubicación: 5859 N Cottonwood Canyon Rd, Mountain Green

Información sobre COVID-19: Abierto en el verano 2021, contacte al programa para detalles y actualizaciones.

Te Veo (I See You): El propósito de esta nueva organización es ayudar a individuos y familias enteras con enfermedades invisibles. Ellos serán anfitriones de actividades a lo largo del año, tales como terapia de arte. Para aprender más visite, llame o e-mail a Lisa. Hazle un like a su página de Facebook para recibir información de eventos:

Facebook: <https://www.facebook.com/iseeyoufoundation/>

Ubicación: Wasatch Front

Telefono: (801) 410-1773

Sitio Web: www.iseeyouutah.org

Correo Electrónico: hoddi@iseeyouutah.org

Precio: Gratis

Información sobre COVID-19: Abierto para Grupos de Apoyo. Contacte al programa para detalles y actualizaciones.

Gimnasia LIL Flippers: Gimnasia para niños para experimentar una amplia variedad de actividades usando equipos hechos específicamente para este grupo de edad. Tenemos un grupo específicamente para necesidades especiales. LLame a la oficina para detalles.

Sitio Web: www.lilflippers.com

Teléfono: (801) 593-8484

Edad: Preescolar (puede requerir la participación de los padres)

Ubicación: 1246 W Flint Meadows Dr. #102, Kaysville

Información sobre COVID-19n: Todas las clases abrirán con 4 niños inscritos. Por favor consulte con la oficina para estar seguro que la clase que le interesa esté abierta! Para programar su clase de prueba gratuita llame a nuestra oficina al 801-593-8484.



Centro Diurno Ohana (Ohana Day Center): Ohana es un centro de día único para adultos con discapacidades de desarrollo y cognitivas. Los miembros pueden anticipar y asistir a las actividades que mejor se adapten a ellos al revisar la programación planeada de la semana. Las actividades de verano incluyen ciclismo, excursionismo, pesca, natación, canotaje, especialistas en arte, terapeutas musicales, boliche, estudios culturales y habilidades para la vida.

Sitio Web: www.ohanadaycenter.com

Teléfono: (801) 683-8986

Ubicación: 1492 S 800 W #E, Wood Cross

Edad: 18 años +

Costo: \$50.00 al día incluye almuerzo. Hay otras actividades a bajos precios.

Información sobre COVID-19: Aceptando nuevos clientes.

Rite Care Learning Centers: Un terapeuta es emparejado con el niño y el padre para sesiones semanales. La participación del padre u otro adulto presente es esencial. Cuando el adulto aprende con el niño, los conceptos enseñados pueden ser reforzados en casa.

Sitio Web: <https://www.ritecareutah.org/>

Teléfono: (801) 486-0579

Ubicación: 3755 S Washington Blvd Suite 1A, South Ogden

Información sobre Covid-19: ¡Todavía estamos aquí para ti! Los terapeutas de Rite Care of Utah están trabajando con usted para cumplir con los objetivos terapéuticos de su hijo. Si bien hemos tomado la difícil decisión de suspender el tratamiento en persona por ahora, nos complace tener la opción de seguir haciendo una gran terapia a través de la telepráctica.

<https://www.ritecareutah.org/2020/04/02/ritecare-of-utah-covid-19-update/>

Artes Marciales (Sky'i Old School Martial Arts): Clases de Artes Marciales/defensa personal para cualquier persona de 5 años y más. También tenemos clases para necesidades especiales. Ofrecemos una clase especial para cualquier persona que pueda necesitar un poco más de ayuda en la clase, podría ser tan poco como la capacidad de atención, AGREGAR, impulso o cualquier persona con Síndrome de Down, Autismo o cualquier otra cosa.

Sitio Web: <https://sosma.ninja/>

Teléfono: (801) 686-1607

Ubicación: 370 S 500 E Suite 170, Clearfield

Edad: 5+, Clases para todas las edades

Información sobre COVID-19: Clases abiertas limitadas. Contacte al programa para más detalles.

Centro de Recreación de South Davis- Natación Adaptada: Este programa de necesidades especiales ofrece instrucción individual y personalizada basada en experiencia y habilidad en el agua. Cuando es posible, los estudiantes son ubicados en clases regulares y niveles de nado apropiados. Esta es la única oportunidad para aquellos con necesidades especiales para aprender a nadar.

Sitio Web: <http://www.southdavisrecreation.com/aquatic/adaptive-aquatics>

Teléfono: (801) 298-6220

Ubicación: 550 N 200 W Bountiful

Costo: \$40 por sesión (2 x por semana/ 4 semanas)

Información sobre COVID-19: Clases canceladas. El local está abierto en bases limitadas. Vaya a <https://southdavisrecreation.com/covid-facility-hours/> o llame al programa para más información.

Natación (SwimKids): Donde la diversión y la seguridad se encuentran. Con más de 30 años- totales de experiencia enseñando a niños de más de 4 meses. SwimKids puede personalizar clases específicamente para las necesidades y habilidades de su hijo (a). Nuestros bien capacitados, entusiastas y afectuosos instructores están ansiosos de enseñar a su hijo(a) a nadar.



Sitio Web: <https://www.swimkidsutah.com>

Correo Electronico: kaysville@swimkidsutah.com

Teléfono: (801) 691-7946 (llamar ó enviar texto)

Ubicación: 2288 W 600 N, Kaysville

Información sobre COVID-19: Re-apertura para el Verano 2020 de forma limitada (clases de 4 y lecciones privadas) basado en las regulaciones del Estado. Contacte a los programas individuales para detalles y actualizaciones.

Programas especiales (TURN Community Services, Inc.): Ofrece varias actividades a través de sus campamentos diurnos. También ofrecen campamentos diurnos los sábados y actividades todo el año para todas las edades. TURN acepta pagos privados y clientes de DSPD.

Sitio Web: www.turncommunityservices.org

Teléfono: (801) 820-5471

Ubicación: 1906 W 1800 N, Clinton

Edad: 6- 22 (sólo campamento de verano)

Información sobre COVID-19: Campamentos de Verano cancelados. Contáctenos para información sobre nuestro programa diario.



Campamentos de Verano del Norte de Ogden (North Ogden Summer Camps): Programas de deporte, ciencia, artes y manualidades. Regístrese en Línea.

Sitio Web: <https://northogdenrecreation.sportsiteslabs.com/player#Root0>

Sitio Web: <https://www.northogdencity.com/parksrec/page/summer-camps>

Información sobre COVID-19: Comuníquese con los programas para obtener actualizaciones e información.



Días de verano de Weber (Weber Summer Days): ¡Construir confianza, crear recuerdos y formar amistades para toda la vida son solo una parte de la diversión que se puede experimentar en Summer Day Camp! El campamento diurno de verano de la YMCA es una experiencia única y divertida que brinda a los niños y adolescentes la oportunidad de descubrir todo su potencial, jugar, aprender algo nuevo y desarrollar nuevas habilidades que durarán toda la vida. ¡El campamento en el YMCA se trata de aprender fuera de la escuela, explorar y apreciar el aire libre y desarrollar el liderazgo en todas las edades!

Sitio Web: <https://ymcautah.org/summerdaycamp/webercounty>

Teléfono: 1.877.690.YMCA (9622)

Correo Electrónico: ymca@ymcautah.org

Información sobre COVID-19: Comuníquese con los programas para obtener actualizaciones e información.

Programa de Ciclismo (Utah High School Cycling League's Elevate Program): En asociación con el NAC y la Liga de Ciclismo de Escuelas Secundarias de Utah, una oportunidad única para que cualquier estudiante de secundaria con discapacidad aprenda cómo manejar una bicicleta de montaña con el objetivo de competir como miembro del equipo de bicicleta de montaña de su escuela. Email a Tasha para registrarse.

Sitio Web: <https://www.utahmtb.org/elevate-program/>

Correo Electrónico: tasha@utahmtb.org

Edad: Estudiantes de High School

Información sobre COVID-19: Contacte a los programas para actualizaciones e información.



Condado Salt Lake

Recreación adaptable del Condado de Salt Lake: El condado de SL ofrece muchos programas de recreación adaptable. El **Club OttersSwim** ofrece instrucciones de natación para niños y jóvenes edades 3+ con autismo o discapacidades intelectuales. **El Club de Natación Adaptable** para adultos y jóvenes de edad 15+ con discapacidades físicas, visuales o intelectuales. **Clases de Nado de Inclusión, Polo Acuático, Arquería, Baseball, Boliche, Hockey y mucho más!** Las localidades varían a través del valle de SL, visite el sitio web para detalles, registración y costo de cada programa.

Facebook: <https://www.facebook.com/SaltLakeCountyAdaptiveRecreation>

Sitio Web: <https://www.slco.org/adaptive/>

Teléfono: (385) 468-1515

Ubicación: Varía en el condado de SL

Información sobre COVID-19: Debido a las medidas tomadas por el Covid-19, la programación es limitada en este tiempo. Visite nuestro Facebook page <https://www.facebook.com/SaltLakeCountyAdaptiveRecreation> para mantenerse en contacto o llámenos al (385) 468-1515 para los ultimas actualizaciones.

Excursiones Urbanas (Angel Hands): AHF ofrece excursiones sociales mensuales para nuestras familias de niños con trastornos raros. Muchos de nuestros niños no salen en público debido a sus condiciones o limitaciones físicas. AHF ha llevado a familias a juegos profesionales de hockey, basketball y baseball. Hemos tenido fiestas privadas de natación, fiestas de pizza, fiestas de navidad, fiestas de pesca, día de campo, y también hemos ido al cine y al circo. Muchos de estos eventos son lujos que nuestras familias no pueden costear debido a dificultades financieras obtenidas por la afección. La programación para 2021 está disponible en línea.

Sitio Web: <http://angelshands.org/>

Teléfono: (801)280-1801

Ubicación: 11152 Sunup Way, South Jordan, UT 84095

Información sobre COVID-19: Nuestros diversos comités están planificando eventos, pero tendremos que seguir las restricciones y recomendaciones del condado. No organizaremos actividades familiares hasta que sea seguro para reuniones masivas. Póngase en contacto para recibir actualizaciones.

Art Access/VSA Utah: Art Access ofrece una variedad de programas todo el año para jóvenes con o sin discapacidades:

- Talleres de justicia sobre accesibilidad y discapacidad
- Desarrollo profesional para artistas emergentes (disponible esta primavera)

Sitio Web: www.accessart.org/programs **Teléfono:** (801) 328-0703

Ubicación: 230 S 500 W #125, SLC **Edad:** 3-22

Información sobre COVID-19: Eventos y programas muy limitados. Esperamos tiempos más seguros en los que podamos reunirnos nuevamente en nuestro taller! Envíenos un email a workshops@artaccessutah.org si tiene alguna inquietud.



Cuidado de respiro (Bear-O-Care): Ofrece todo el año servicios de cuidado de alivio para niños y adultos con discapacidades considerables. Los niños tendrán una variedad de actividades para escoger. Cada sesión tiene un Administrador, Líderes de Alivio, y voluntarios de universidades y escuelas secundarias locales. Dependiendo de la necesidad, una enfermera registrada o una enfermera práctica licenciada puede estar presente para administrar medicinas, proporcionar tubos-g de alimentación, ó ayuda con otras necesidades (por favor especificar sus necesidades en la forma de registración).

Sitio Web: <http://www.bearocare.org/>

Teléfono: (801) 419-4731

Edad: 6 hasta la adultez

Ubicación: 2464 W 12600 S Ste. 180 Riverton

Correo Electrónico: Trudi O'Brien trudibearocare@gmail.com

Información sobre COVID-19: Actualmente no brinda respiro debido a Covid-19. BOC se abre en fases para los clientes actuales y acepta consultas para futuros asistentes. Comuníquese con nosotros si está interesado en obtener más información.

Club de niños y niñas (Boys and Girls Club): Programas abiertos para niños de todas las capacidades.

Sitio Web: <https://www.gslclubs.org/>

Edad: Grados K-12

Murray: 244 E Myrtle Ave

801-284-4254

Sugar House: 968 E Sugarmont Dr

801-484-0841

Información sobre COVID-19: <https://www.gslclubs.org/covid-19-safety-plan.html>

Campamento Kostopulos: Ofreciendo campamentos de verano y durante todo el año para niños, adolescentes y adultos con discapacidades físicas, de desarrollo e intelectuales. Este próximo verano de 2021, Camp K seguirá ofreciendo nuestros campamentos diurnos de gran éxito (de lunes a viernes), además de dar vida a un nuevo programa: los mini campamentos diurnos de los sábados de verano, ¡que se celebran los sábados! Nuestro maravilloso personal está emocionado de continuar creando experiencias memorables para nuestros participantes. Estamos muy agradecidos con nuestras familias que nos confían el cuidado de sus seres queridos durante estos tiempos sin precedentes.

Sitio Web: www.campk.org

Teléfono: (801) 582-0700

Ubicación: 4180 E Emigration Canyon Rd

Precio y duración: varía basado en programa

Información sobre COVID-19: Desde que la pandemia azotó nuestro mundo, estamos orgullosos de haber mantenido abierto el Campamento K con éxito; siguiendo todas las pautas de salud y seguridad, sin problemas de salud y sin evidencia documentada de transmisión de COVID-19 en el campamento K. La principal prioridad de Camp Kostopulos es la salud y la seguridad de nuestros campistas y personal. Después de considerar detenidamente la situación actual con respecto a la pandemia de COVID-19 y de conversar con profesionales médicos confiables del Departamento de Salud, tomamos la difícil decisión de no albergar programas de campamentos nocturnos en 2021.

Campamento Takoda: Su misión es proporcionar un programa de tratamiento de verano seguro y eficaz para apoyar a los niños (de 8 a 16 años) con discapacidades invisibles (ADD / ADHD, ASD, ODD, Ansiedad, Depresión y otros trastornos del funcionamiento ejecutivo) en la comunidad. Becas disponibles, Llame para obtener información sobre el pago.

Sitio Web: <http://www.camptakoda.com/>

Teléfono: (801) 808-8947

Ubicación: 1970 E. Lincoln Ln, Holladay

Edad: 8-16

Información sobre COVID-19: Comuníquese con el programa para más detalles



Campamento Valor (Camp Valor): Presentado por la fundación de Hemofilia de Utah, es en este campamento donde los niños primero aprenden a auto infundirse; además, los campistas aprenden los conceptos básicos de la autodefensa, lo que les permite prepararse ahora para ser socios informados con sus proveedores de atención médica para garantizar el acceso al continuo y la calidad de la atención requerida para el tratamiento y manejo de sus trastornos hemorrágicos. El campamento es para niños con trastornos hemorrágicos. El campamento es para niños con trastornos hemorrágicos y portadores de 8 a 13 años y los hermanos y niños de adultos afectados de 10 a 11 años.

Sitio Web: <https://hemophiliautah.org/>

Teléfono: (801) 484-0325

Correo Electrónico: western@hemophiliautah.org

Edad: 8-13

Información sobre COVID-19: Para mayor información visite:

<https://www.columbusseves.org/covid-19-announcement-update/>

Bailarines con discapacidades (Dancers with Disabilities): Nuestros exclusivos campamentos de bellas artes de medio día incluirán danza, música, teatro, artes visuales y cine. Con nuestro enfoque positivo y nuestra filosofía de participación, esta experiencia será diferente a cualquier otra. ¡Descubra y celebre sus capacidades artísticas! DSPD aceptado.

Sitio Web: <https://tannerdance.utah.edu/programs/disabilities-programs-for-children-and-adults/>

Correo Electrónico: joni.wilson@utah.edu

Ubicación: Tanner Dance (U of U)

Precio: \$144

Edad: 5-18

Información sobre COVID-19: Tanner Dance ahora está abierto para clases presenciales, bajo un plan de salud y seguridad muy completo y riguroso. Lea los detalles sobre el plan de reapertura aquí: <https://tannerdance.utah.edu/uncategorized/covid19/>

Campamento Chicas a la fuga (Girls on the Run): Durante las 2 semanas (dividido en 2 semanas), niñas ingresando a los grados 3ro-5to disfrutarán el desarrollar amistades en un entorno divertido y completo que incluye juegos interactivos, estar físicamente activas, y expresar creatividad a través de artes y manualidades y relato de historias. El campamento GOTR proporciona una oportunidad única a niñas para desarrollar auto confianza, divertirse con amigas, y aprender habilidades de vida que pueden usar ahora y mientras crecen. 2 localidades en Salt Lake City.

Sitio Web: www.girlsontherunutah.org

Precio: \$190.00

Correo Electrónico SLC: heidi@girlsontherunutah.org

Teléfono: 801-913-5584



Información sobre COVID-19: ¡Programas de mayo disponibles ahora! Interacción en línea disponible para participantes registrados. Ir: <https://www.girlsontherunutah.org/News/post/covid-19-information>

Programas Especiales (Eaton Alliance): Proporciona soluciones de vida las 24 horas para personas con Autismo y otras discapacidades de desarrollo en todos los aspectos de vida en una variedad de programas. Los programas incluyen: residencial, programas de día, apoyo de vida, anfitrión, y paternidad profesional.

Sitio Web: www.eatonalliance.com

Teléfono: (801) 766-8541

Ubicación: 825 N 300 W, Ste W107

Información sobre COVID-19: Contactar al programa para información.

Terapia Musical de Armonía (Harmony Music Therapy): Todos los grupos de música de habilidad. Musicoterapia individual y grupal. Clases individuales de música adaptadas. También hay lecciones de instrumentos musicales adaptables.



Este ícono indica que este programa ofrece opciones en línea

Sitio Web: info@harmonymusictherapy.com

Teléfono: (801) 200-3273

Edades: Todas las edades

Ubicación: 8261 Viscounti Dr Sandy

Precio: Vea Sitio Web \$30 to \$125 por sesión

Información sobre COVID-19: Lecciones presenciales disponibles, lecciones virtuales se pueden organizar. Comuníquese con el programa para obtener más información.

Hidroterapia con Liz Egan: Liz Egan proporciona hidroterapia cada día de la semana desde las 3-9 pm y también fines de semana. Liz tiene una abundante experiencia ayudando a niños con discapacidades para moverse, estirar y relajarse usando técnicas de terapias en el agua.

Ubicación: Cottonwood Heights Recreation Center

Precio: \$20 por media hora de sesión

Teléfono: Liz Egan (801) 209-1521

Información sobre COVID-19: Abierto para sesiones, contacte el programa para detalles.

Yo te veo (I See You Utah): El propósito de esta nueva organización es ayudar a individuos y familias enteras con enfermedades invisibles. Serán anfitriones de actividades durante todo el año, como grupos de apoyo, musicoterapia y arteterapia.

Ubicación: Davis, Salt Lake & Utah Counties

Teléfono: (801) 410-1773

Precio: Gratis

Sitio Web: www.iseeyouutah.org

Información sobre COVID-19: Grupos de apoyo abiertos. Comuníquese con el programa para obtener más detalles.

Campamentos de verano del Centro Comunitario Judío (Jewish Community Center Summer Camps): Inscriba niños y adolescentes con necesidades especiales en su programa de campamento de verano dependiendo de las necesidades.

Sitio Web: <http://slcjcc.org/youth-a-teen/summer-camps>

Teléfono: (801) 581-0098

Edad: iniciando los grados 1st-10th

Información sobre COVID-19: Campamentos de verano abiertos para 2021, llame para obtener más detalles.

Terapia Ocupacional Pediátrica Solo Para Niños (Just For Kids Pediatric Occupational Therapy): Ofrece servicios de terapia ocupacional a niños con trastorno de procesamiento sensorial, autismo, y retraso del desarrollo. En el verano, Sólo para Niños proporciona terapia ocupacional individual intensiva, campamento de habilidades sociales, campamento de escritura, y excursiones.

Sitio Web: otjustforkids.com

Email: Susan@otjustforkids.com

Teléfono: 801-231-9207

Información sobre COVID-19: Abierto - Se requiere máscaras, lavado de manos, desinfección de manos y se toma la temperatura de todos los que ingresan a nuestras instalaciones. Además, no se permiten los pies descalzos y es importante que el cliente use calcetines limpios con huella en la parte inferior. Todo se limpia y desinfecta entre los clientes.

Centro de Aprendizaje (Lifelong Learning Center): Proporciona ayuda para todos los participantes edades 18+ para descubrir su potencial individual y único. Sus programas de día ofrecen habilidades de vida,



habilidades laborales y habilidades sociales para que los estudiantes puedan lograr un grado más alto de independencia y participar más plenamente en la sociedad.

Sitio Web: www.lifelonglearningut.com **Teléfono:** (801) 746-7251

Edad: 18 +

Ubicación: 2440 South 900 West, SLC

Información sobre COVID-19: Contacte al programa por detalles.

Programas Especiales- (Murray Greenhouse Foundation): Ofrece una solución para personas con discapacidades de 22 años de edad y más. Diseñado como un lugar de aprendizaje seguro y de cariño que tiene como base su casa verde, la fundación proporciona la enseñanza de habilidades laborales y de vida independiente individualizados para personas con discapacidades. Aquí, las personas pueden aprender las habilidades necesarias para ser exitosos en el trabajo y en su vida personal para ayudar a construir una mejor vida para ellos y para sus familias. El espacio es limitado.

Sitio Web: <http://www.murraygreenhouse.org/>

Teléfono: (801) 266-0669

Edad: 22 y +

Ubicación: 6366 S 900 E, Murray

COVID-19 information: Contacte al programa para más información.

Programas Especiales (Neighborhood House): Ofrece un ambiente seguro, como en casa para personas no agresivas de 18 años de edad y mayores que necesitan cuidado supervisado durante el día. Desde 1978, hemos sido pioneros en el servicio de cuidado de adultos-no sólo en Utah, también en la nación. Nuestra habilidad de proveer un ambiente sensible y cariñoso para ambos clientes y cuidadores nos diferencia de otros proveedores de cuidado diurno para adultos. Nuestros programas aseguran que nuestros clientes reciban los servicios sociales, físicos y mentales que ellos necesitan. También tenemos campamentos de verano para niños 6-14 años de edad. Los niños con discapacidades son bienvenidos!

Sitio Web: <http://nhutah.org/>

Precio: Varía

Recinto para niños: 1050 W 500 S

(801) 363-4589

Centro diurno para adultos Riverside: 423 W 1100 W

(801) 363-4593

Centro diurno para adultos Cottonwood : 1580 E Vine St

(801) 277-3264

Información sobre COVID-19: Abierto al público según las pautas del Departamento de Salud de Utah.

Centro de Aprendizaje (Rite Care Learning Center): Un terapeuta está a la par con el niño y el padre para sesiones semanales. La participación del padre u otro adulto presente es esencial. Cuando el adulto aprende con el niño, los conceptos enseñados pueden ser reforzados en casa

Sitio Web: <https://www.ritecareutah.org/>

Correo Electrónico: sara.farr@ritecareutah.org

Teléfono: (801) 486-0579

Ubicación: 650 East South Temple, SLC



Información sobre COVID-19: ¡Todavía estamos aquí para ti! Los terapeutas de Rite Care of Utah están trabajando con usted para alcanzar los objetivos de la terapia de su hijo. Estamos empezando a tener citas LIMITADAS en persona al aire libre en nuestra clínica de Ogden. Contáctenos para obtener información sobre los procedimientos y nuestra clínica de Salt Lake.

Sandy City Recreation: Sandy City Recreation ofrece deportes de primavera y campamentos de verano.

Telefono: (801) 568-2900

Correo Electrónico: recreation@sandy.utah.gov

Sitio Web: https://sandyparksandrec.activityreg.com/ClientPage_t2.wcs



Este ícono indica que este programa ofrece opciones en línea

Información sobre COVID-19: Se requerirá el uso de tapabocas y se hará cumplir el distanciamiento social. Los entrenadores serán responsables de una verificación verbal de los síntomas de sus jugadores antes de cada juego y práctica. Se comunicarán otras precauciones según sea necesario antes de los primeros juegos y prácticas. Sandy Recreation se reserva el derecho de revisar las oportunidades de práctica y / o los horarios de los juegos según sea necesario durante la pandemia de COVID-19. Sandy City también se reserva el derecho de cancelar la TEMPORADA sin previo aviso según las instrucciones del Departamento de Salud del Estado de Utah o del Condado de Salt Lake.

Programa de Habilidades de Lectura de Verano de SLCC (SLCC Summer Reading Skills Program):

Ofrece un programa de verano de 5 semanas para dificultades en la lectura grados k-12. Proveen atención individualizada, instrucción en grupo y materiales.

Sitio Web: <http://www.slcc.edu/continuinged/programs/youth-summer-reading.aspx>

Teléfono (800) 964-8888

Edad: Grados K-12

Ubicación: Taylorsville, Sandy, West Jordan, and West Valley City

Información sobre COVID-19: Open based on the Utah Dept. of Health guidelines.

Scouts con necesidades especiales y Scouts inclusivos del espectro del autismo (Special Needs

Scouts and Autism Spectrum Inclusive Scouts): la tropa Scout 1910 para niños mayores de 11 años (puede ayudar con el papeleo para aquellos que están cerca de los 18 para evitar que envejecen fuera del programa) que están en el espectro o que tienen vínculos estrechos con un niño de la tropa (miembro de la familia, etc.). Cada Scout tiene al menos un padre registrado como líder o como miembro activo del comité de tropa. Las tropas adicionales del espectro autista comenzarán pronto en otras áreas de Salt Lake.

Teléfono: 801-440-5070

Correo Electrónico: john.garrett@scouting.org

Sitio Web: <https://scoutlander.com/publicsite/unithome.aspx?UID=34163>

Información sobre COVID-19: Contacte al programa para mayor información.

Programa Ecuestre- Stable Place: Dedicado a mejorar las vidas de las personas y los caballos. Trabajan para crear un medio ambiente donde caballos y personas pueden ayudarse a sanar el uno al otro, independientemente de los desafíos físicos, mentales o emocionales. Al asociar personas y caballos, ellos proporcionan oportunidades para crear confianza, encontrar esperanza y mejorar la calidad de vida para personas y caballos similares. Por favor llame y programe una visita a esta residencia privada, la dirección no está indicada.

Sitio Web: <https://www.thestableplaceslc.com>

Email: info@thestableplaceslc.com

Ubicación: West Valley City

Teléfono: (801) 860-3906

Información sobre COVID-19: Contacte al programa para mayor información.

Escuela de Natación Adaptada (Superior Adaptive Swim School): S.A.S.S. enseña clases de natación basada en la seguridad, sobrevivencia, técnica y diversión. Cada uno de los instructores de S.A.S.S. tiene su propia manera de enseñar a los niños y se concentran individualmente en las necesidades de natación que ellos tienen. Clases en grupo están disponibles en la mañana y tarde, privadas y semi-privadas. Todos los niveles están cubiertos. Terapia de nado está disponible también.

Ubicación: Varía, llamar ó enviar e-mail para ubicación específica de piscinas y clases

Oficina principal 2012 S 1300 E, Salt Lake

Correo Electrónico: sapswim32@gmail.com

Sitio Web: www.swimsass.com

Teléfono: (801) 637-7140



Información sobre COVID-19: ¡Contáctanos si quieres programar clases para cuando volvamos a abrir! Llame para averiguar qué centros de recreación están abiertos.

Natación (SwimKids): Donde la diversión y la seguridad se encuentran. Con más de 30 años de experiencia enseñando a niños de más de 4 meses, SwimKids puede personalizar clases específicamente para las necesidades y habilidades de su hijo (a). Nuestros bien capacitados, entusiastas y afectuosos instructores están ansiosos de enseñar a su hija(o) a nadar. Apertura de Verano 2019 Sandy!

Sitio Web: <https://www.swimkidsutah.com>

Correo Electrónico: holladay@swimkidsutah.com

Holladay: 4679 S 2225 E Holladay

Teléfono: (801) 691-7946 (llamar o enviar texto)

Sandy: 11916 S Woodridge Road Sandy, UT

COVID-19 information: Clases abiertas contacte a las localidades para más detalles.

Programa de Fútbol (TOPSoccer): Diseñada a brindar la oportunidad de aprender y jugar balompié para cualquier niño ó niña, edades 4-99 que tienen una discapacidad mental ó física, para proveer aprendizaje valioso, desarrollo y oportunidades de participación física a través del balompié.

Sitio Web: <http://www.utahyouthsoccer.net/programs/topsoccer/>

Teléfono: (801) 307-5150

Edad: Todas las edades

Información sobre COVID-19: Actualmente buscando jugadores. Apertura basada en las pautas del Departamento de Salud de Utah. Comuníquese con las ubicaciones del condado para obtener más detalles.

Aviario y jardín botánico Tracy (Tracy Aviary and Botanical Garden in Liberty Park): Tracy Aviary inspira curiosidad y el cuidado por aves y naturaleza a través de la educación y conservación.

Sitio Web: <https://tracyaviary.org/>

Teléfono: 801-596-8500

Ubicación: 589 E. 1300 S., Salt Lake City, UT



Información sobre COVID-19: Los ocho acres de jardines de Tracy Aviary ayudarán a mantener las prácticas de distanciamiento social. Nuestra primera prioridad es garantizar la seguridad de nuestros huéspedes y personal. Controlaremos el número de visitantes en nuestros terrenos y tomaremos otras precauciones de seguridad que incluyen:

- Seguimiento de asistencia y distanciamiento social
- Compra de boletos en línea y sin tocar
- Cubrimientos faciales según las pautas del condado de Salt Lake

Les pedimos a los huéspedes que hayan estado en contacto cercano con alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19 o que tengan algún síntoma que tengan la amabilidad de planificar su visita en una fecha posterior.

La seguridad de nuestro personal, invitados, voluntarios y las aves bajo nuestro cuidado es siempre nuestra principal prioridad, por lo que continuaremos monitoreando de cerca esta situación en evolución.

Programas Especiales (TRAILS- Tecnología Recreación y Estilos de Vida Independientes): TRAILS es un programa diseñado específicamente para personas con lesiones a la médula espinal. Ellos facilitan actividades recreacionales para ayudar a las personas a regresar a la comunidad. El servicio que ellos proporcionan está disponible todo el año, incluyendo esquí, bicicleta de mano, kayak, canotaje, natación, tenis en silla de ruedas y más.



Este ícono indica que este programa ofrece opciones en línea

Sitio Web: <http://healthcare.utah.edu/rehab/support-services/trails.php>

Teléfono: (801) 581-2526

Ubicación: University of Utah Health Care

Covid-19 información: Programas disponibles uno-a-uno. Llamar para más información.

Programas Especiales (TURN Community Services): Ofrece actividades variadas a través de sus campamentos de día en el verano. También ofrecen campamentos diurnos los sábados y actividades durante todo el año para todas las edades. TURN acepta pagos privados y clientes DSPD.

Sitio Web: www.turncommunityservices.org

Teléfono: (801) 359-8876

Ubicación: 423 W 800 S, Suite A200

Edad: 6- 22 (sólo campamento de verano)

Información sobre COVID-19: Los programas se abren de forma limitada para los clientes existentes. Todos los campamentos de verano públicos de TURN se cancelan hasta nuevo aviso. Comuníquese con el programa para obtener más información.

Centro de Aprendizaje (U Can Learn Center): Centro de aprendizaje / tutoría sin fines de lucro que se especializa en evaluar y tratar los 'bloqueos' del aprendizaje, en particular, procesamiento auditivo central, procesamiento visual, retrasos en el lenguaje, ADD y ADHD y dislexia, con ubicaciones en Murray y South Jordan.

Sitio Web: <http://ucanlearn.net>

Teléfono: (801) 308-1258

Ubicación: 6375 S Highland Drive, #202, Salt Lake City

Información sobre COVID-19: Llame al programa para más información.

Clínica de Lectura (U of U Reading Clinic): Ofrece evaluación e intervención de lectura, desarrollo profesional, clínicas de lectura móviles y servicios de consulta. La clínica ayuda a los estudiantes a convertirse en lectores exitosos y es un recurso para padres, maestros y lectores con dificultades, especialmente aquellos estudiantes en los grados uno al tres. Los niños que califican para los servicios se inscriben "por orden de llegada" cuando hay espacio disponible. Los programas están disponibles en verano.

Sitio Web: www.uurc.utah.edu

Ubicación: 5242 S 480 W, Suite 100, Murray

Teléfono: (801) 265-3951

Correo Electrónico: uurc@ed.utah.edu

Información sobre COVID-19: Llame para obtener más detalles o busque actualizaciones en línea. <https://www.facebook.com/UofUReadingClinic>

Centro de Vida Independiente de Utah (Utah Independent Living Center): Dedicado a ayudar a las personas con discapacidades a lograr una mayor independencia al brindar servicios y actividades para mejorar las habilidades para la vida independiente y promover la comprensión, adaptación y aceptación del público de sus derechos, necesidades y habilidades.

Sitio Web: www.uilc.org

Ubicación: 3445 S Main St, Salt Lake City

Teléfono: (801) 466-5565

Teléfono de video ASL: 801-657-5220.

Costo y Duración: Vary based on program

Edades: 14-22

Información sobre COVID-19: A la luz de las preocupaciones sobre el virus COVID-19 y las restricciones actuales, el Centro de Vida Independiente de Utah estará parcialmente abierto al público solo para citas individuales con el personal; por favor llame para hacer una cita. Estamos solicitando que se usen máscaras durante la reunión en nuestro edificio. Algunas clases se llevarán a cabo en persona si hay suficiente interés. La mayoría de las clases se llevan a cabo virtualmente a través de



Este ícono indica que este programa ofrece opciones en línea

reuniones ZOOM. El transporte será muy limitado y no estará disponible para todas las clases. Estamos abiertos y contestamos teléfonos de 8:00 am a 4:00 pm, incluso durante la hora del almuerzo.

Caminando con KPeasey en Utah (Walking with KPeasey in Utah): Ayuda a individuos en carreras de completa resistencia desde 5Ks a maratones hasta varias distancias de triatlón. Ellos juntan cada atleta diferentemente capaz con un asistente. Ellos también ayudan a cada atleta en obtener equipo o entrenamiento requerido para terminar la carrera.

Sitio Web: www.kylepeasefoundation.org

Ubicación: Salt Lake City

Covid-19 information: Las carreras todavía están sucediendo. ¡Consulte los sitios web para conocer las fechas y para registrarse!

Deportes Adaptables (Wasatch/Snowbird Adaptive Sports): Tiene muchos programas diferentes en Primavera, Verano y Otoño incluyendo excursiones de la naturaleza, pesca, ciclismo adaptable. Actividades en Snowbird (paseos en tranvía, salto de la cuerda elástica, desliz alpino y paseos en tirolesa), excursión a minas y túneles de agua, clases de orientación/GPS, etc. Regístrese en línea.

Sitio Web: <http://wasatchadaptivesports.org/summer-programs/>

Correo Electrónico: info@wasatchadaptivesports.org

Teléfono: (801) 933-2188

Información sobre COVID-19: De acuerdo con las pautas de salud recomendadas con respecto a COVID-19, los programas se verán un poco diferentes a medida que nos esforzamos por mantener la distancia social a lo largo de las lecciones y mitigar cualquier riesgo que pueda contribuir a la propagación del virus.

Centro de acondicionamiento físico familiar de West Valley (West Valley Family Fitness Center):

Comuníquese con Parker Chapple para preguntas específicas sobre los programas de recreación adaptada.

Sitio Web: www.wvc-ut.gov/fitnesscenter

Ubicación: 5415 W 3100 S West Valley

Teléfono: (801) 955-4000

Información sobre COVID-19: Los protocolos de Covid estatales y del condado están implementados para que pueda disfrutar de las comodidades de la instalación. Si tiene más preguntas, envíe un correo electrónico a candace.whitaker@wvc.ut.gov. Se requiere tapabocas para entrar y salir de la instalación. Los usuarios pueden quitarse la máscara una vez que comiencen a hacer ejercicio. El equipo se ha espaciado a 6 pies de distancia. Para usar áreas como los aros de baloncesto o la piscina, deberá reservar un horario en la recepción. Le pedimos que se distancie socialmente lo mejor que pueda.

Campamento de Tenis en Silla de Ruedas (Wheelchair Tennis Camp): Las actividades en silla de ruedas se organizan a través de la Asociación de Tenis de Utah y los miembros del Comité de Tenis en Silla de Ruedas de Utah. Los entrenamientos en silla de ruedas para jóvenes se llevan a cabo semanalmente en Liberty Park durante los meses de verano. Las clínicas para adultos se llevan a cabo semanalmente durante todo el año. Las sillas de ruedas están disponibles para préstamo. Utah organiza anualmente un campamento nacional de sillas de ruedas para todos los participantes de una semana de duración.

Sitio Web: <https://www.utahtennis.com/wheelchair-tennis>



Este ícono indica que este programa ofrece opciones en línea

Teléfono: (801) 944-8782 ext 112

Edades: Adolescentes y adultos

Ubicación: Oficina principal 2469 E. Fort Union Blvd Suite 104

Información sobre COVID-19: Medidas de seguridad de Covid implementadas para la seguridad de los jugadores y espectadores. Para recibir actualizaciones u obtener más información, comuníquese con Laurie Lambert por correo electrónico o llame al 801-944-8782 x112.

Zoológico (Zoo for You): El zoológico Hogle ofrece ayuda en clases sobre animales para niños con una variedad de necesidades especiales. Hay clases para niños con autismo, estudiantes que son sordos/ciegos y niños con necesidades especiales en general. El costo incluye un adulto acompañante. Visite el sitio web para detalles, horas y para comprar su admisión.

Sitio Web: https://www.hoglezoo.org/education_programs/zoo_classes/

Teléfono: (801) 584-1700

Edad: 6-22 (depende de la exposición)



Información sobre COVID-19: Para obtener una lista completa de los cambios temporales y los requisitos debidos al virus COVID-19, incluidas las regulaciones estatales, visite la siguiente pagina:

<https://www.hoglezoo.org/zoos-open/>

Para experiencias en línea / virtuales: <https://www.hoglezoo.org/virtual-experiences/>



Condado Summit

Centro de Capacidad Nacional (National Ability Center- NAC): El NAC y Splore Utah se han unido para ofrecer el desarrollo de habilidades vitalicias para personas de todas las edades y capacidades al proporcionar deportes al aire libre económicos y experiencias recreacionales en un medio ambiente propicio. Algunos de los programas disponibles son campamentos de día, natación, paseo en caballo, y muchos más. Por favor visite su sitio web para una lista completa de lo que está disponible.

Sitio Web: <http://discovernac.org/>

Teléfono: (435) 649-3991

Ubicación: Park City

Edades: Varía de acuerdo al programa

Costo y duración: Varía de acuerdo al programa

Covid-19 information: Alquiler y programación virtual disponibles, también programación limitada en personal al aire libre.

Nota: Su salud y seguridad son nuestra primera prioridad. Hemos consultado con profesionales de la salud, otros líderes de la industria, participantes, personal y más, y estamos encantados de darle la bienvenida nuevamente a la programación limitada en persona y al aire libre. A medida que reabrimos, continuaremos nuestro compromiso de cuidar con un plan estratégico de reapertura gradual. Encontrará el mismo equipo dedicado y atento de NAC que conoce, pero las cosas pueden verse, y sentirse, un poco diferentes. Para ver qué pueden verse, y sentirse, un poco diferentes. Para ver qué puede esperar en las diferentes fases de reapertura y a qué puede acceder desde NAC en su hogar, vaya a: <https://discovernac.org/phase-i-programming-details/>

Jardines Comunitarios (Summit Community Gardens): ¡Esta actividad es un jardín comunitario que sirve como destino para reunirse, aprender y crecer! Los campamentos de verano ofrecen la oportunidad para que los niños aprendan sobre un tema de jardinería diferente cada semana con actividades prácticas de jardinería: trabajar en el jardín, completar proyectos de la naturaleza, aprender sobre cómo crecen las plantas y tener tiempo libre para jugar al aire libre. Este es un programa inclusivo con voluntarios necesarios para ayudar a las personas con discapacidades a aprovechar al máximo la experiencia del campamento.

Sitio Web: <https://www.summitcommunitygardens.org/summer-camps>

Correo Electrónico: sloane@summitcommunitygardens.org

Teléfono: Solane 406-581-1060

Ubicación: 4056 Shadow Mountain Dr, Park City, UT 84098

Edades: 1er-6to grado

Costo y Duración: \$250 por semanas de campamento largas; Junio-Agosto

Información sobre COVID-19: Mantenga al menos 6 pies entre usted y otros jardineros. Lleve una máscara para usar cuando haya otras personas en el jardín. Protocolos de limpieza para herramientas y boquillas / espitas. Si es posible, traiga sus propias herramientas de casa.

C.A.S.T for Kids: Este evento está diseñado para brindar a los niños con discapacidades, de 6 a 18 años, la oportunidad de disfrutar de una experiencia recreativa al aire libre de calidad a través del deporte de la pesca. Llévate al agua con C.A.S.T. ¡para una mañana inolvidable de pesca y paseos en bote! La inscripción comenzará a finales de primavera. Póngase en contacto con Melanie Castillo para obtener información o para registrarse. Visite el sitio web para obtener un calendario y la ubicación de los eventos.

Sitio Web: <https://castforkids.org/c-a-s-t-for-kids/>

Teléfono: 801-885-3486

Ubicación: Soldier Creek Recreation Area, Heber City

Edades: 5-17, Los cuidadores deben venir al evento.

Información sobre COVID-19: Se establecerán pautas para escalonar las horas de inicio de los participantes, con precauciones para la seguridad y el distanciamiento social. Se requieren mascarillas faciales. La fecha de este año será el sábado 7 de agosto de 2021.



Condado Tooele

Centro de Vida Independiente de Utah- Satélite de Tooele (Utah Independent Living Center): Los programas de verano para jóvenes están funcionando Martes/Jueves 9-2 pm, Junio 18-Julio 25. Programas para adultos 18+ y que hayan terminado con la escuela secundaria Lunes/Miércoles/Jueves. Campamento Discover tomará lugar Julio 29-30 para edades 14+. Contacte a Cheri Gunderson.

Sitio Web: www.uilc.org/en/about/tooele

Correo Electrónico: Michelle_mgray@uilc.org

Teléfono: (435)843-7353

Ubicación: 52 N Main St, Tooele

Edades: 14-22

Costo y duración: varía de acuerdo al programa



Información sobre COVID-19: A la luz de las preocupaciones sobre el virus COVID-19 y las restricciones actuales, el Centro de Vida Independiente de Utah estará parcialmente abierto al público solo para citas individuales con el personal; por favor llame para hacer una cita. Estamos solicitando que se usen máscaras durante la reunión en nuestro edificio. Algunas clases se llevarán a cabo en persona si hay suficiente interés. La mayoría de las clases se llevan a cabo virtualmente a través de reuniones ZOOM. El transporte será muy limitado y no estará disponible para todas las clases. Estamos abiertos y contestamos teléfonos de 8:00 am a 4:00 pm, incluso durante la hora del almuerzo. El servicio Limited Loan Bank está disponible desde las 8:00 am hasta las 3:30 pm. Tenga en cuenta: Es posible que la ubicación de Tooele no ofrezca un programa de verano para 2021. Llame a la ubicación de Salt Lake del Utah Independent Living Center para obtener más información.

El club de Chicos y Chicas (Boys & Girls Club): Programas abiertos a niños de todas las capacidades.

Sitio Web: <https://www.gslclubs.org/>

Edad: Grados K-12

Ubicación: 438 W 400 N

Teléfono: (435) 224-9300

Información sobre COVID-19: Llame para verificar los programas de verano disponibles en esta ubicación. **RESTRICCIONES E INFORMACIÓN DE COVID-19:** Debido a la pandemia de Coronavirus, estamos implementando procedimientos especiales de seguridad en nuestros Club: Los clubes están operando con inscripción limitada. Todos los jóvenes deben tomarse la temperatura y no serán admitidos si están enfermos. Los padres deben informar si alguien en el hogar da positivo por COVID-19.

Campamento Hobé: Un campamento de verano especial diseñado para niños con cáncer y sus hermanos, quienes son a menudo olvidados en la experiencia del cáncer. El campamento Hobé da a los niños la oportunidad de participar en las actividades del campamento al igual que a los niños saludables cuyas familias no son afectadas por el cáncer.

Sitio Web: www.camphobekids.org

Teléfono: (801) 631-2742

Duración: 1 day/ 1 overnight/ 1 week

Edades: 4-19

Ubicación: Camp Wapiti, Settlement Canyon-Tooele

Costo: \$15- \$35



Información sobre COVID-19: Llame para obtener información actualizada sobre las ofertas para el verano de 2021.

Ciudad de Tooele: Los Servicios para Jóvenes de Parques y Recreación de la Ciudad de Tooele ofrecen una variedad de oportunidades de recreación no tradicionales para jóvenes y familias de todas las edades. Hay



Este ícono indica que este programa ofrece opciones en línea

muchas ofertas para niños y familias de los clubes Kraft, actividades en el parque, así como una serie de conciertos para familias.

Sitio Web:

<https://tooelecity.org/city-departments/parks-recreation/youth-services/kids-youth-programs/>

Telefono: (435) 843-2142

Duracion: June- Aug

Ubicación: 90 North Main Street Tooele, UT 84074

Edades: 2-12

Información sobre COVID-19: Llame para obtener información actualizada.



Condado Utah

Arte Adaptable (Adaptable Art): Los estudiantes podrán hacer algo para llevar a casa todos los días. Esta clase está diseñada para estudiantes con necesidades especiales. Los proyectos de arte se adaptarán para que cada alumno tenga éxito. ¡Hagamos arte especial juntos! Se invita a los padres a permanecer en esta clase. Dos clases: de 4 a 7 años y de 8 a 15 años. La clase tendrá una duración de una hora. Los horarios se anunciarán, pero serán entre las 9 am y las 2 pm.

Sitio Web: <http://spanishfork.org/dept/parkrec/arts/youthartsfestival.php>

Ubicación: Spanish Fork High School **Telefono:** 801-804-4600

Correo Electrónico: yaf@sfcn.org **Precio:** Gratis para niños con necesidades especiales

Información sobre COVID-19: Seguiremos las pautas por fases actuales del estado. Los participantes deben controlar sus síntomas antes de cada sesión. Para los menores, será responsabilidad del padre o tutor hacerlo. Los participantes o espectadores deben quedarse en casa si tienen alguno de los siguientes síntomas de COVID-19: fiebre, tos, dolor de garganta, escalofríos, dolor de cabeza, dolores musculares, dificultad para respirar o disminución del sentido del olfato o del gusto. Para obtener más información sobre los ajustes específicos del programa, llame a la Oficina de Recreación al 801.804.4600.

Club de Niños & Niños (Boys and Girls Club): Programas abiertos para niños con todas las habilidades.

Sitio Web: <https://www.gslclubs.org/>

Edad: Grades K-12

Ubicación: 30 E 2nd S, Price

Telefono: 435-637-6066

Información sobre COVID-19: Debido a la pandemia de coronavirus, estamos implementando procedimientos especiales de seguridad en nuestros clubes. Solo el personal y los miembros del Club pueden ingresar al edificio. Los padres pueden llamar al Club o llamar al servicio dentro del primer juego de puertas. A todos los jóvenes se les debe tomar la temperatura y no serán admitidos en el Club si están enfermos. Los padres deben informar si alguien en el hogar da positivo por COVID-19.

Universidad Brigham Young - Conexión Atlética (Brigham Young University - Athletic Connection):

Este programa conecta estudiantes atletas de BYU con personas con Síndrome de Down para aprender habilidades a través de juegos y actividades divertidas. El programa usualmente se reúne en el UPC (Centro de Autovía de la Universidad).

Sitio Web: <https://yserve.byu.edu/programs/athletic-connection>

Teléfono: Brian (208) 971-7191

Correo Electrónico: athleticconnection@byu.edu

Ubicación: BYU Campus

Precio: llamar para información gratis

Información sobre COVID-19: Contáctenos para información actualizada.



C.A.S.T for Kids: Este evento está diseñado para proporcionar a los niños con discapacidades en edades de 5 – 17, la oportunidad de disfrutar de una experiencia recreativa al aire libre de calidad a través del deporte de la pesca. Llevar al agua con C.A.S.T. para una mañana inolvidable de pesca y navegación. Póngase en contacto con Heather Roman para obtener información o para registrarse. Visite el sitio web para ver el calendario y la ubicación de los eventos.

Sitio Web: <https://castforkids.org/c-a-s-t-for-kids/>

Ubicación: Soldier Creek Recreation Area, Heber City **Teléfono:** (801) 836-2684

Correo Electrónico: heatherannroman@gmail.com **Edad:** 5-17, cuidadores deben venir al evento

Información sobre COVID-19: Se establecerán pautas para escalonar las horas de inicio de los participantes, con precauciones para la seguridad y el distanciamiento social. Se requieren mascarillas faciales. La fecha de este año será el sábado 7 de agosto de 2021.

Centro de Cabalgata Terapéutica (Courage Reins): Lecciones para montar caballo para todas las edades y habilidades

Sitio Web: www.couragereins.org

Teléfono: (801) 756-8900

Ubicación: 5870 W 10400 N Highland

Información sobre COVID-19: Están abiertos y funcionando en un horario modificado para permitir que las superficies y el equipo se limpien entre clientes. Se les pide a los clientes que usen una máscara, si pueden, pero no serán excluidos si no pueden hacerlo. Se les pide a los miembros de la familia y a los voluntarios que usen una máscara.

Club de Baile (The Dance Club): El Club de Baile ofrece una clase de baile semanal gratis para aquellos con ambas discapacidades, físicas y cognitivas. La clase ayuda a su pequeño bailarín a mejorar movimiento y ritmo. Hay una inscripción abierta los sábados 10:00-11:00 am

Sitio Web: <http://www.thedanceclub.com/special-needs.html>

Teléfono: (801) 224-4400

Ubicación: Orem, UT

Información sobre COVID-19: Llame para obtener información sobre la programación actual.

Programas Especiales (Easterseals-Goodwill): Ayuda familias en el distrito escolar de Provo, Utah que tienen infantes o niños pequeños recién nacidos a 3 años de edad con retraso de desarrollo y/o discapacidades con una evaluación de prueba sin costo.

Sitio Web: <https://www.esqw.org/provo-early-intervention/>

Teléfono: (801) 852-4525

Ubicación: 1185 East 300 North, Provo

Información sobre COVID-19: Llame para obtener información sobre la programación actual.

Programas Especiales (Eaton Alliance): Provee soluciones de vida las 24 horas del día para personas con Autismo y otras discapacidades de desarrollo en todos los aspectos de vida en una variedad de programas. Los programas incluyen: residencial, programas diurnos, apoyo de vida, casa huésped, y crianza profesional.

Sitio Web: www.eatonalliance.com

Teléfono: (801) 766-8541

Ubicación: 281 S. Vineyard Rd. Ste 103

Información sobre COVID-19: Contacte al programa para recibir información actualizada.



Terapia Ecuestre (Hoofbeats for Healing): Hoofbeats for Healing está dedicada a proporcionar cabalgatas terapéuticas usando un efectivo acercamiento natural a terapia de paseo a caballo. .

Sitio Web: www.hoofbeats.us

Teléfono: (801) 836-4325

Costo: Call for fee information

Ubicación: 1218 N 800 W, Saratoga Springs, UT

COVID-19 información: Todos los programas están abiertos; Llame para detalles.

Terapia ABA (Kids Who Count): Ofrecemos una terapia ABA personalizada en el hogar y también aquí en el centro de Salem, Utah. Por lo general, trabajamos con personas que tienen entre 2 y 9 años de edad con un diagnóstico de trastorno del espectro autista. Por lo general, nuestros servicios están cubiertos por la mayoría de los planes de seguro médico. Ofrecemos una consulta gratuita en el hogar a las familias interesadas en la terapia ABA para personas con TEA.

Sitio Web: <https://kidswhocount.org/>

Horas: Lunes - Viernes 9 am a 5 pm

Teléfono: (801)-423-3000

Ubicación: 345 N. SR 198, Salem

Información sobre COVID-19: Desde el nacimiento hasta los 3 años en los servicios de intervención temprana en el hogar. Los servicios de autismo para niños de 2 a 9 años se llevan a cabo en el centro y se toman las temperaturas antes de cada visita. El proveedor usará una máscara y se le pedirá al cliente que use una máscara si puede.

Programas Adaptables de Lehi (Lehi Adaptive Programs): Programas adaptable diseñados y modificados exclusivamente para personas con discapacidades de cualquier edad. Los programas incluyen: zumba, volleyball, natación, boliche y basketball.

Sitio Web: <https://www.lehi-ut.gov/legacy-center/adaptive-programs/>

Teléfono: (385)201-1001

Ubicación: Lehi Legacy Center

Información sobre COVID-19: Contacte al programa para más información.

Programas Especiales (North Eastern Services): Apoya oportunidades para que las personas logren su independencia, aumentar su autoestima, y mantener una calidad de vida completa. Los programas incluyen residencial, servicios de día, apoyos de conducta, programas después de la escuela y de verano, apoyo financiero, y vida asistida.

Sitio Web: www.nesutah.com

Teléfono: (801) 701-0872 para programas de niñas en Lehi ó

(801) 426-4961 para programa de niños en Orem

Información sobre COVID-19:Lehi: para los clientes que reciben fondos de la División de Servicios para Personas con Discapacidades (DSPD), las salidas a la comunidad pueden ser limitadas. Se seguirá el protocolo DSPD Covid. No pueden aceptar pagos privados.
Orem: llame para obtener más detalles.



Actividades de Recreación Adaptable en Provo (Provo Recreation Adaptive Activities): Campamento de verano para estudiantes con necesidades especiales. Los campamentos incluyen natación, actividades y una excursión semanal. Ellos también ofrecen tenis adaptable este verano para niños de 8-17 con discapacidades físicas o cognitivas. Tienen nuevos deportes en silla de ruedas que están disponibles para el uso si es necesario. También ofrecen grupos de natación adaptable, yoga, balompié, olimpiadas especiales y más!

Sitio Web: <http://www.provo.org/departments/recreation/adaptive-programming>

Teléfono: (801) 852-6600

Edades: 6-12 para el campamento de verano

Precio: Tarifa para residentes \$85/semana, No Residentes \$95/semana

Información sobre COVID-19: Se requiere el uso de tapabocas. Tamaños de clase limitados para campamentos de verano.

Servicios de Rehabilitación y Recreación (Recreation and Rehabilitation Services (RAH)): RAH ayuda a las personas con discapacidades a alcanzar nuevas alturas de desarrollo y logros personales. Todas las actividades y programas están diseñados para satisfacer las necesidades y mejorar la vida de los participantes. También tienen grupos de actividades diurnas, bolos, cenas, natación, habilidades sociales y exploradores de necesidades especiales. Para mayores de 18 años hasta adultos.

Sitio Web: <http://www.rahservices.org/>

Teléfono: (801) 374-8074

Ubicación: 815 N. 800 W, Provo

Información sobre COVID-19: Debe ser miembro para participar: comuníquese con RAH para completar el formulario, asegúrese de calificar y pague una tarifa anual. Llame para conocer las ofertas actuales del programa para el verano de 2021.

Programas Especiales (Rise Services): Programas de verano basado en la comunidad. Los programas de verano proporcionan a los niños actividades recreacionales de goce y diversión que incluyen habilidades de desarrollo. Los programas tienen un alto promedio personal-a-niño y ofrece un muy necesitado descanso para padres mientras sus hijos están fuera de la escuela por verano. Nuestros programas de verano son supervisados y dirigidos por un equipo altamente hábil y acreditado incluyendo nuestro trabajador social de clínica licenciado. Los programas estructurados se enfocan en apoyo de conducta positiva y planes de conducta los cuales son desarrollados y dirigidos por nuestro equipo de nivel de comportamiento Master.

Sitio Web: <http://riseservicesinc.org/services/utah/>

Ubicación: 1358 W. Business Park Dr. Orem

Teléfono: (801) 676-8940

Correo Electrónico: utfsplacements@riseservicesinc.org

Información sobre COVID-19: Contacte al programa para las ofertas del verano 2021.

Olimpiadas Especiales: Ofrece juegos de verano donde las personas con discapacidades pueden competir en una variedad de deportes incluyendo cosas como ciclismo, atletismo, balompié y softball.

Sitio Web: <http://www.sout.org>

Teléfono: (801) 363-1111 ex 223

Edad: 8-mayoría de edad

Información sobre COVID-19: Todos los eventos son provisionales según los niveles de COVID-19. Algunas actividades se ofrecen de forma virtual. Comuníquese con la organización para obtener información sobre el programa.



Natación (SwimKids): Donde la diversión y la seguridad se encuentran. Con más de 30 años de experiencia enseñando a niños de 4 meses en adelante, SwimKids puede adaptar las lecciones específicamente a las necesidades y habilidades de su hijo. Nuestros instructores bien entrenados, entusiastas y atentos están ansiosos por enseñarle a nadar a su hijo.

Sitio Web: <https://www.swimkidsutah.com>

Email: pg@swimkidsutah.com

Teléfono: (801) 691-7946 (call or text)

Ubicación: 550 W 220 S Street, PG

Información sobre COVID-19: Tamaño de clase limitado, detección en el lugar con toma de temperatura cada vez, limpieza de sillas y puntos de contacto entre lecciones, se pide a los padres que usen máscaras y se pide a los clientes que traigan sus propias gafas. Llegue solo 5 minutos antes de la lección programada.

Programas especiales (TURN Community Services, Inc): Ofrece diversas actividades a través de sus campamentos de verano. También ofrecen campamento de día los sábados y actividades durante todo el año para todas las edades. Turn acepta clientes privados de pago y DSPD.

Sitio Web: www.turncommunityservices.org

Teléfono: (801) 343-3900

Ubicación: 1921 N 1120 W, Provo
verano summer camp)

Edad: 6- 22 (Específicamente Campamento de

Información sobre COVID-19: En este momento, se han cancelado todos los eventos públicos de TURN. Consulte el sitio web para obtener información actualizada.

Parques y Recreación de Acuáticos Adaptables del Condado Utah: Los programas son proporcionados todo el año con instrucciones de natación para niños con discapacidades físicas y cognitivas.

Teléfono Chad Barth: (801) 229-7159 en Orem

Joey Byington (801) 763-3084 en American Fork

Información sobre COVID-19: Contacte al programa para actualizaciones.

Deportes Especiales (VIP Adaptive League): La Liga VIP de Deportes de Necesidades Especiales en la ciudad de Mapleton es una organización única que sirve a niños y adultos de 5-22 años de edad que tienen discapacidades mentales y/o físicas. Para los niños involucrados, este programa les permite la oportunidad de participar en los estupendos juegos de baseball, balompié y basketball que todos sus amigos y hermanos están haciendo sin sentirse excluidos.

Sitio Web: <http://parksandrec.mapleton.org/information/vip-adaptive-league-info/>

Teléfono: (801) 806-9114

Correo Electrónico: parksandrec@mapleton.org

Edad: 5-22 años

Ubicación: Mapleton

Información sobre COVID-19: Contacte al programa para más detalles



Condados Juab, Millard, Piute, Sanpete, Sevier, & Wayne (Asociación de Seis Condados)

Centro de Vida Independiente (Ability 1st): En Ephraim, empodera a las personas con discapacidades a vivir independientemente mediante la educación y proporciona información de recursos de discapacidad.

Teléfono: (435) 283-4949



Información sobre COVID-19: Se llevarán a cabo actividades virtuales, incluyendo excursiones virtuales. La información sobre Pre-Ets también está disponible junto con el seguimiento de trabajos virtuales. Llame a la oficina para obtener detalles en los condados de Juab y Sanpete.

Asociación de Utah de Discapacidades de Aprendizaje: apoya personas con discapacidades de aprendizaje y a las personas que trabajan con ellos

Teléfono: 801- 553-9156

Programas Especiales (TURN Community Services): Ofrece varias actividades a través de sus campamentos diurnos de verano. También ofrecen campamentos diurnos los sábados y actividades todo el año para todas las edades. Turn acepta pagos privados y clientes DSPD.

Sitio Web: www.turncommunityservices.org

Edad: 6- 22 (solo campamento de verano)

Ubicación: 167 W 100 S, Richfield

Teléfono: (435) 893-8787

COVID-19 información: Campamentos de Verano cancelados. Contacte al programa para actualizaciones.

Condados Beaver, Iron, Garfield, Kane y Washington

C.A.S.T para Niños (as): Este evento está diseñado para brindarles a los niños con discapacidades, de 5 a 17 años, la oportunidad de disfrutar de una experiencia recreativa al aire libre de calidad a través del deporte de la pesca. Vamos al agua con C.A.S.T para una mañana inolvidable de pesca y paseos en bote. Póngase en contacto con Jarrett Edwards para más información o para registrarse. Visite el sitio web para obtener un calendario y la ubicación de los eventos.

Website: <https://castforkids.org/c-a-s-t-for-kids/>

Phone: (719) 850-0618

Location: Lake Powell Page, Arizona

Email: jarrett@jarrettedwardsoutdoors.tv

Age: 5-17, caretakers must come to the event

Información sobre COVID-19: Este evento no se llevará a cabo para 2021.

Campamento (Girls on the Run): Durante las 2 semanas (dividido en 2 semanas), niñas ingresando a grados 3ro-5to disfrutarán el desarrollar amistades en un entorno divertido y completo que incluye juegos interactivos, estar físicamente activas, y expresar creatividad a través de artes y manualidades y relato de historias. El campamento GOTR proporciona una oportunidad única a niñas para desarrollar auto confianza, divertirse con amigas, y aprender habilidades de vida que pueden usar ahora y mientras crecen.

Sitio Web: www.gotrsouthernutah.org

Costo: \$190.00

St. George: melissa.miller@girlsontherun.org

Teléfono: 435-703-0299



Este ícono indica que este programa ofrece opciones en línea

Covid-19 Información. Los campamentos de verano se llevarán a cabo durante junio y julio para las niñas que ingresen o salgan del 3er. al 5to. grado de este año. Visite www.girlsontherunutah.org/Camp-GOTR para obtener información y fechas de campamentos de verano.

Centro de Vida Independiente (Red Rock Center for Independence): Programas de alivio para adultos en las tardes; programas específicos de habilidades de transición juvenil para edades 14-21. Niños 5-13

Sitio Web: <https://www.rrci.org>

Teléfono: (435) 673-7501

Covid-19 Información: El centro está actualmente cerrado al público debido a las recomendaciones por el Covid-19. Ellos pueden todavía ayudar por teléfono (435) 673-7501 y email: rrci@rrci.org

Natación (SwimKids): Donde la diversión y la seguridad se encuentran. Con más de 30 años de experiencia enseñando a niños de 4 meses para arriba, SwimKids puede personalizar clases específicamente para las necesidades y habilidades de su hijo (a). Nuestros bien capacitados, entusiastas y afectuosos instructores están ansiosos de enseñar a su hijo(a) a nadar. Apertura de Sandy Verano 2019!

Sitio Web: <https://www.swimkidsutah.com>

Correo Electrónico: info@swimkidsutah.com

Santa Clara: 249 N 1210 W, St. George

Teléfono: (801) 691-7946 (Llame o envíe un texto)

Washington: 930 Seminole Way, Washington

Bloomington Hills: 413 Vermillion Ave, St. George

Coral Canyon: 3150 E Grasslands Pkwy, Washington

Información sobre COVID-19: Tamaño de clase limitado, detección en el lugar con toma de temperatura cada vez, limpieza de sillas y puntos de contacto entre lecciones, se pide a los padres que usen máscaras y se pide a los clientes que traigan sus propias gafas. Llegue solo 5 minutos antes de la lección programada.

TURN Community Services, Inc.: Offers various activities through their summer day camps. They also offer Saturday Day Camp and activities throughout the year for all ages. Turn accepts private pay and DSPD clients.

Sitio Web: www.turncommunityservices.org

Edad: 6- 22 (Campamento de Verano)

Teléfono: (435) 586-1128

Iron: 44 W Harding Ave, Suite 101, Cedar City

Teléfono: (435) 673-5251

Washington: 523 E Sunland Drive, Suite #5A, St. George

Información sobre COVID-19: Contáctenos para información del programa de verano 2021.



NIVEL ESTATAL

Recreación al Aire Libre- Vida Salvaje Disponible para Personas con Discapacidades (Accessible Wildlife for People with Disabilities): El Departamento de Recursos Naturales de Utah (DNR) anima a personas con discapacidades a tomar ventaja de nuestros recursos naturales. Las divisiones del DNR y otras agencias públicas y privadas han desarrollado parques, campamentos, sistemas de ruta, muelles de pesca, y otros programas para permitir el acceso a nuestros recursos naturales en todo el estado.

Sitio Web: <http://wildlife.utah.gov/disabled/> **Edad:** Todas las edades

Información sobre Covid-19: Verificar con el condado para ver si hay algunas pautas o directivas: <https://coronavirus.utah.gov/special-orders/>

Para preguntas frecuentes:

<https://wildlife.utah.gov/news/utah-wildlife-news/887-hunting-fishing-utah-covid-19.html> Contacte al DWR Local o Regional: <https://wildlife.utah.gov/about-us/contact-dwr.html>

Recreación al Aire Libre (Adaptive Adventures): Con base fuera de Boulder y Chicago, Aventuras Adaptables tiene múltiples “deportes semanales” adaptables en agua en Lake Powell donde los participantes pueden disfrutar pescar, kayak, ski acuático, canotaje, etc. Los programas son para todas las edades y habilidades.

Sitio Web: <https://adaptiveadventures.org/> **Email:** Chris Chris@adaptiveadventures.org

Costo: Precios varían pero incluyen comida, hospedaje y equipamiento

Información sobre COVID-19: Nota: Desafortunadamente han cancelado/postergado programas en persona, pero están brindando programas en líneas virtuales para todos. Habrán programas basados en instrucción por Zoom, Webcasts, la hora saludable feliz, oradores invitados, películas la noche de Viernes y más. Revisar el Calendario de Eventos y registrarse

en: <https://adaptiveadventures.z2systems.com/np/clients/adaptiveadventures/publicaccess/eventCalendarBig.jsp>

Recreación- Autismo en el Mar (Autism on the Seas): Autismo en el mar ha estado en colaboración con Royal Caribbean International desde 2007 desarrollando servicios de vacaciones en crucero para acomodar adultos y familias que viven con niños con necesidades especiales, incluyendo pero no limitados a Autismo, Síndrome de Asperger, Síndrome de Down, Síndrome de Tourette, Parálisis cerebral, y todas las discapacidades cognitivas, intelectuales y de desarrollo. Proporcionamos cruceros con nuestro personal que ayuda adultos y familias en acomodar los servicios típicos de crucero, así como proveer alivio especializado y sesiones/actividades privadas que permiten a nuestros invitados usar los lugares de entretenimiento del barco en una manera atendida y cómoda.

Sitio Web: www.autismontheseas.com

Teléfono: 1-800-516-5247

Información sobre COVID-19: <https://autismontheseas.com/covid-19>

Fútbol (AYSO VIP Soccer- Where Everyone Plays): Proporciona una experiencia de balompié de calidad para niños y adultos con discapacidades físicas o mentales que hacen difícil el participar exitosamente en equipos normales. Amigos VIP se aseguran que cada jugador tenga una gran experiencia AYSO.

Sitio Web: www.ayso.org/For_Families/AYSO_Soccer_Programs/VIP.htm#_U2Ks1WHnbyA

COVID-19 información: Contacte a su oficina regional:

<https://www.aysonational.org/Default.aspx?tabid=856037>



Programas Especiales- (Best Buddies): está dedicada a mejorar las vidas de personas con discapacidades intelectuales al proporcionar oportunidades de amistades uno-a-uno y empleo integrado.

Sitio Web: www.bestbuddiesutah.org

Teléfono: (801) 468-1200



Información sobre COVID-19: Oportunidades virtuales - <https://www.facebook.com/bestbuddiesut>

Campamento Roger (Camp Roger): Ofrece un campamento residencial de verano con consejeros capacitados en las necesidades de los campistas con discapacidades. Otros campamentos diurnos y de feriado están disponibles.

Sitio Web: <http://www.ymcautah.org/camps>

Teléfono: (877) 690-9622

Edad: 4-18

Información sobre COVID-19: Covid-19 y Campamento de verano: la información más reciente aquí: <https://ymcautah.org/administrative/the-latest-news-from-our-y-concerning-covid-19/>
Visite la pagina - <http://www.ymcautah.org/camps> - para el horario del campamento.

Programas de Cuidado (Care About Childcare): Ofrece guías de cuidado de niños en verano para condados en todo el estado. El sitio web ofrece una útil gráfica de comparación de diferentes programas así como consejos para el verano en general. El sitio web también ayuda a juntar a padres con proveedores de cuidado de niños.

Sitio Web: <https://jobs.utah.gov/occ/cac.html>

Ubicación: Utah

Recreación al Aire Libre (Common Ground Outdoor Adventure): La misión de Terreno Común es proporcionar oportunidades recreacionales externas para mejorar la vida de jóvenes y adultos con discapacidades. Las actividades incluyen canotaje, ciclismo, raqueta, esquí, excursionismo, escalada y pesca con todo el equipamiento necesario provisto.

Sitio Web: <http://cgadventures.org/>

Teléfono: (435) 713-0288

Ubicación: Logan, UT



Información sobre COVID-19: Revise el sitio web para actualizaciones.

Apoyo Familiar (Family to Family Network- FtoFN): La red Familia a Familia(FtoFN) es una red de apoyo familiar a nivel estatal dirigida por voluntarios. Está diseñada para educar, fortalecer y apoyar familias de personas con discapacidades, especialmente aquellas que están en la lista de espera ó están en servicios con la División de Servicios para Gente con Discapacidades (DSPD). Los líderes de la red son padres de personas con necesidades especiales y enlaza familias con recursos locales, servicios y eventos agradables para los discapacitados. Por favor ver nuestra página de facebook para información sobre eventos en su área, ó contacte al Centro de Padres de Utah al (801) 272-1051 para ser agregado a la lista de correo postal. El FtoFN es un proyecto del Centro de Padres de Utah.Center at 801-272-1051 to be added to their mailing list. The FtoFN is a project of the Utah Parent Center.

Website: <https://www.facebook.com/utahfamilytofamilynetwork/>

Información sobre COVID-19: Contact program for details and virtual opportunities.



Escalar las Montañas de Utah: Goce de las maravillas al aire libre como una familia en los senderos accesibles para sillas de ruedas. TrailLink tiene una lista de senderos pavimentados accesibles para excursionar en Utah. Cada sendero será corto en distancia, asfaltado para facilidad de acceso, y proporcionar descripciones de la excursión. Puede ver el sitio web ó todos ellos pueden ser descargados de la tienda de aplicaciones de Apple (busque por TrailLink).

Sitio Web: www.trailink.com/stateactivity/ut-wheelchair-accessible-trails.aspx

Perros líderes para ciegos (Leader Dogs for the Blind): Summer Experience Camp es para jóvenes de 16 a 17 años legalmente ciegos. Para ayudar a los adolescentes a prepararse para la siguiente etapa de sus vidas, ofrecemos desarrollo de liderazgo, una introducción a los perros guía y la oportunidad de pasar tiempo con sus compañeros. Los dispositivos GPS se incorporan a lo largo de la semana en una variedad de entornos útiles, incluido un campus universitario. Los campistas también experimentan el ciclismo en tándem, el pitido de kickball, la escalada en paredes de roca y más "

Este programa gratuito combina actividades divertidas con la exploración de opciones de movilidad como viajar con perros guía, descubrir habilidades de liderazgo y entablar amistades con compañeros que enfrentan desafíos similares. Los campistas reciben un GPS HumanWare gratuito para ayudar a aumentar su independencia de viaje. También tienen la oportunidad de aprender a vivir y trabajar con un perro guía. Este año, el Summer Experience Camp está abierto para adolescentes de 16 y 17 años dentro de un radio de conducción de seis horas del campus de Leader Dogs for the Blind. Para obtener más información sobre cómo nos estamos preparando para un campamento seguro, visite nuestro sitio web.

Sitio Web: <https://www.leaderdog.org/programs/summer-experience-camp/>

Dirección: Client Services Department - P.O. Box 5000, Rochester, MI 48308-5000



Información sobre COVID-19: Campamento Virtual Summer Experience 2021 - Presentado por AAA
Fechas del campamento: martes 22 de junio al martes 29 de junio de 2021 Fecha límite de solicitud: jueves 1 de abril

Campamento MDA: El campamento de verano de la MDA es un lugar mágico donde todo es posible, desde nadar hasta hacer tirolesa y montar a caballo hasta bailar bajo una bola de discoteca y adquirir valiosas habilidades para la vida. Cada verano, miles de niños asisten a campamentos nocturnos que cambian sus vidas en los EE. UU., sin costo para sus familias, gracias a nuestros generosos patrocinadores.

Sitio Web: <https://www.mda.org/summer-camp>

Información sobre COVID-19: Actualización del campamento de verano de la MDA

La principal prioridad de la Asociación de Distrofia Muscular es la salud y seguridad de nuestros campistas, voluntarios y personal. Después de considerar detenidamente la situación actual y prevista con respecto a la pandemia del coronavirus (COVID-19) y de conversar con profesionales médicos de confianza, la MDA ha tomado la difícil decisión de no realizar programas de campamentos de verano en persona en 2021.

Si bien estamos seguros de que esta es la decisión correcta para la seguridad de nuestra comunidad, nos unimos a los campistas, voluntarios y familias de campistas para sentirnos decepcionados.

Entendemos que la comunidad del campamento de la MDA espera con ansias estas semanas en el campamento que cambian vidas todos los años, y esta decisión no se tomó a la ligera. Si bien no hay forma de reemplazar el estar juntos en el campamento en persona, seguimos comprometidos a brindar diversión a los campistas mientras los ayudamos a mantenerse conectados a través de la programación virtual.

<https://www.mda.org/virtual-camp>



Cine Megaplex: Ofrece una serie de películas de verano sensorialmente agradables para niños. Todas las presentaciones serán a las 10:30 am. Sólo \$10.00 por 10 semanas.

Sitio Web: <https://www.megaplextheatres.com/kidsmovies>

Teléfono: Llame al cine local para detalles

Información sobre Covid-19:

Actualización del programa de películas de verano para niños:

Planeamos ofrecer nuestro popular programa de películas de verano para niños en el futuro. También continuaremos brindando las mejores opciones de entretenimiento para familias disponibles cuando la situación lo permita. Esperamos verte pronto de nuevo en Megaplex Theatres.

Programas Especiales- Centro de Habilidad Nacional (National Ability Center): Definitivamente vale la pena manejar hasta Park City para ir al Centro de Habilidad Nacional . Ofrecen casi todas las clases de actividades recreacionales en exteriores que una persona puede realizar (incluyendo:escalada de rocas, natación, arquería, hockey en trineo, ciclismo, esquí acuático, kayak, wakeboarding, raqueta, y esquí nórdico, (por nombrar algunas actividades).Empodera a individuos de todas habilidades al construir autoestima, confianza y habilidades vitalicias mediante el deporte, recreación y programas educacionales. Formas y una lista completa de programas puede ser encontrada en nuestro sitio web.

Información de contacto:www.discovernac.org

Ubicación: Park City, UT

Teléfono: 435.649.3991 x625



Covid-19 information:Alquiler y programación virtual disponibles, también programación limitada en persona al aire libre.

Nota: Su salud y seguridad son nuestra primera prioridad. Hemos consultado con profesionales de la salud, otros líderes de la industria, participantes, personal y más, y estamos encantados de darle la bienvenida nuevamente a la programación limitada en persona y al aire libre. A medida que reabrimos, continuaremos con nuestro compromiso de cuidar con un plan estratégico de reapertura por etapas. Encontrará el mismo equipo de NAC dedicado y cariñoso que ha llegado a conocer, pero las cosas pueden verse, y sentirse, un poco diferentes. Para ver qué puede esperar en las diferentes fases de reapertura y a que puede acceder desde NAC en casa, vaya a:

<https://discovernac.org/phase-i-programming-details/>

Parques Nacionales y Tierras de Recreación Federales: Pase de acceso gratis es un pase vitalicio para ciudadanos americanos o residentes permanentes con discapacidades permanentes. El pase proporciona acceso a, y usar, sitios de recreación federales que cobran una entrada ó servicios normales. El pase deja entrar al dueño del pase y pasajeros en un vehículo no comercial en una área de cobro por vehículo y al dueño del pase + 3 adultos, sin exceder 4 adultos, en áreas de cobro por persona(niños menores de 16 pueden entrar gratis). El pase puede obtenerse solamente en persona en el parque.

Sitio Web:<http://www.nps.gov/findapark/passes.htm>

Información sobre COVID-19 Se requieren tapabocas en los terrenos administrados por NPS donde no se puede mantener la distancia física y en todos los edificios e instalaciones de NPS. Las operaciones del parque varían según las condiciones de salud pública locales. Antes de visitarlo, consulte el sitio web del parque para determinar su estado operativo. Los detalles adicionales están disponibles en www.nps.gov/coronavirus. Vuelva a crear de manera responsable.



Centro de Aprendizaje (Rite Care Learning Center): Tutoría gratis para niños con discapacidades de lenguaje y/o aprendizaje con ayuda de un tutor. La participación de un padre u otro adulto presente es esencial. Cuando el adulto aprende junto con el niño, las sesiones de tutoría pueden ser reforzadas en casa y es más probable que el niño haga progresos importantes. Todo lo que toma entrar al programa es una simple llamada telefónica.



Teléfono: (801) 627-8878
Ubicación: Ogden, UT

Sitio Web: <http://utahscottishrite.org/rite-care/>
Costo: Gratis

Información sobre Covid-19: Consulte el sitio web para conocer la disponibilidad de actividades.

Olimpiadas Especiales (Special Olympics): Ofrece juegos de verano donde las personas con discapacidades pueden competir en una variedad de deportes incluyendo cosas como ciclismo, atletismo, balompié y softball.

Sitio Web: <http://www.sout.org>
Edad: 8-adultez

Teléfono: (801) 363-1111 ex 223



Información sobre Covid-19: TODOS LOS EVENTOS SON TENTATIVOS BASADOS EN LOS NIVELES COVID-19. Consulte el sitio web para conocer la disponibilidad de actividades.

Programa de elevación de bicicletas de montaña de Utah (Utah Mountain Bike Elevate Program): en asociación con la NAC y la Utah High School Cycling League, una oportunidad única para que cualquier estudiante de secundaria con una discapacidad aprenda a andar en bicicleta de montaña con el objetivo de competir como miembro del equipo de bicicleta de montaña de su escuela. Envíe un correo electrónico a Dallen para registrarse.

Nuestra temporada de ciclismo de montaña es del 1 de abril al 23 de octubre. Nuestro programa es para estudiantes de los grados 7-12. Deben registrarse con el equipo según la escuela intermedia o secundaria a la que asisten o viven en los límites de la escuela. Los estudiantes deben registrarse antes del 7 de julio para la temporada.

\$285 para estudiantes de secundaria, \$235 para secundaria. Los equipos también tienen tarifas con un promedio de \$300. El transporte, las comidas y el alojamiento para eventos no están cubiertos en el costo. Becas, préstamo de bicicletas y algunos equipos para montar están disponibles a través de la liga y el equipo.

Sitio Web: <https://www.utahmtb.org/elevate-program/>

Correo Electrónico: dallen@utahmtb.org

Edad: Alumnos de secundaria

Información sobre Covid-19: Contacte a Dallen: dallen@utahmtb.org

Parques Nacionales de Utah (Utah's National Parks): Los Parques Nacionales de Utah no tienen programas específicos para aquellos con discapacidades. Ellos aún ofrecen programas de guardia forestal juvenil que puede ser adaptado a las necesidades de su hijo. Deténgase en el centro de visitantes tan pronto como llegue al parque para hablar con un guardia forestal sobre tales alojamientos. Algunos parques ofrecen "paquetes" o programas liderados por guardias forestales que permiten a los niños de todas las habilidades experimentar los grandiosos recursos naturales de Utah. Revise los sitios web de los parques ó centro de visitantes para senderos y caminos accesibles para sillas de rueda.



Información sobre Covid-19: Se requieren tapabocas en los terrenos administrados por NPS donde no se puede mantener la distancia física y en todos los edificios e instalaciones de NPS. Las operaciones del parque varían según las condiciones de salud pública locales. Antes de visitarlo, consulte el sitio web del parque para determinar su estado operativo. Los detalles adicionales están disponibles en www.nps.gov/coronavirus. Vuelva a crear de manera responsable.

Ríos y Lagos de Utah (Utah Lakes and Rivers): La División de Recursos y Vida Salvaje de Utah tiene licencias gratis para residentes de Utah con discapacidades físicas y cognitivas. Individuos deben aplicar para la licencia en <http://wildlife.utah.gov/home-disabled.html>. El sitio web del DWR tiene una lista completa de más de 50 muelles de pesca de fácil acceso. También tendrán muchas acomodaciones para cazar.

Correo Electrónico: DWRcomment@utah.gov

Teléfono: (801) 538-4700

Información sobre Covid-19: Para actualizaciones de COVID 19, visite: <https://wildlife.utah.gov/news/utah-wildlife-news/887-hunting-fishing-utah-covid-19.html>

Parques Estatales de Utah: Muchos Parques Estatales de Utah, tienen senderos que son accesibles para todos. Los parques estatales en Utah con tales senderos son Dead Horse Point, East Canyon, Fremont Indian, Jordanelle, Snow Canyon, y los senderos del histórico Union Pacific Rail. Muchos otros tienen muelles de pesca de fácil acceso, incluyendo Bear Lake, Deer Creek, Huntington, Millsite, Quail Creek, Red Fleet, Rockport, Sand Hollow, Starvation, Utah Lake, Willard Bay y más.

Sitio Web: <https://stateparks.utah.gov/>

Teléfono: 801-538-7220.

Información sobre Covid-19: Esta página se actualizará a medida que evolucione y esté disponible más información.; <https://stateparks.utah.gov/2020/03/16/covid-19-updates/>



Clases/Campamentos (Para el público en general)

Campamentos de Verano (4-H Summer Camps): La estructura de estos campamentos es única y útil tanto para los niños que asisten como para los padres que buscan actividades de verano.

Sitio Web: <https://utah4h.org/projects/specializedprograms/camps/>

Teléfono: (435) 797-4444

Covid-19 information: Consulte el calendario de eventos para conocer los próximos eventos virtuales y las aperturas de campamentos. Comuníquese con la oficina de extensión de su condado para obtener más información.

Campamento Star (Star Camp): Misiones a Marte, cohetes, entrenamiento de astronautas, viajes de campo, clases de ciencias, experimentos e ingeniería. ¡Pase la noche, trabaje en equipo y diviértase en el Star Camp!

Sitio Web: <https://douglassciencecenter.org/home/star-camp/>

Teléfono: (801) 917-4829

Correo Electrónico: info@douglassciencecenter.org

Edad: 5-15

Precio: \$75-\$399 planes de pago y descuentos disponibles.

Ubicación: DaVinci Academy of Science and the Arts- 2033 Grant Ave, Ogden, UT 84401

Información sobre Covid-19: Los procedimientos finalizados se actualizarán en mayo. Puede encontrar la actualización en el sitio web.

<https://douglassciencecenter.org/wp-content/uploads/2021/01/COVID-Precautions.pdf> Si un campamento presencial no es una opción para su familia, Star Camp ofrece "Camp in a box". ¡Te enviarán el campamento por correo!

Colectivo de Bicicletas (Bike Collective): Gane una bicicleta con Bike Collective. Es un curso riguroso de introducción a la mecánica de bicicletas de seis semanas que se ofrece gratis a cualquier persona de 6 a 18 años. Cada clase tiene una duración de 1.5 horas, dos veces por semana, con un total de 18 horas completas de tiempo de instrucción. Al graduarse, los estudiantes obtienen su propia bicicleta para mantener y montar con orgullo.

Sitio web: <https://bicyclecollective.org/> **Teléfono:** (801) FAT-BIKE (328-2453)

Edades: 6-18

Ubicación: Salt Lake, Provo, Ogden, St. George

Información sobre Covid-19: Todos los programas suspendidos hasta nuevo aviso, busque actualizaciones.

Recursos para acampar (Camp Resource): <https://www.campresource.com/> Filtre por estado para Utah y opciones específicas sobre los tipos de campamento.

Campamento Snowbird: Hay una nueva aventura cada día en el hermoso Little Cottonwood Canyon para todos los campistas de 4 a 12 años. Los campistas explorarán el cañón a través de caminatas por la naturaleza, experimentos científicos, artes y manualidades y natación supervisada.

Sitio Web: www.snowbird.com/summer/summercamps

Teléfono: (801) 947-8222

Información sobre Covid-19: Todas las sesiones de campamentos de verano han sido canceladas para la temporada de verano de 2021.



Centro de Aprendizaje (Higher Ground Learning Center): Un centro creativo de aprendizaje para todas las edades, ofreciendo a estudiantes con alternativas educacionales que estimulan el intelecto y la imaginación. Educación desde uno-a-uno hasta nuestros talleres y clases, nos especializamos en planes de estudios innovativos y experimentales, dándole a cada estudiante una oportunidad para explorar sus (él ó ella) intereses, desarrollar habilidades de vida, y experimentar la pasión de aprender.

Sitio Web: <https://www.highergroundlearning.com/summer>

Teléfono: (801) 524-0817

Correo Electrónico: info@highergroundlearning.com

Ubicación: Salt Lake City

Edad: 8-18

Precio: \$160-\$350



Información sobre Covid-19: Todas las clases que se ofrecen están en línea hasta nuevo aviso. Consulte el sitio web a principios de abril de 2021 para obtener una actualización final.

Zoológico Hogle: Ofrece programas educacionales incluyendo clases de zoología, campamentos de zoología, y actividades voluntarias.

Sitio web: http://hoglezoo.org/education_programs/zoo_classes

Teléfono: (801) 584-1700

Edad: Grados K-12



Información sobre Covid-19: Muchos eventos y clases han sido cancelados o pospuestos, consulte el calendario de eventos en el sitio web del Zoológico de Hogle y comuníquese con ellos para obtener más información. 801-584-1769

https://www.hoglezoo.org/events_experiences/events_calendar/ For online/virtual experiences:

<https://www.hoglezoo.org/virtual-experiences/>

Kids Camps.com- http://www.kidscamps.com/summer_camps/utah-summer-camps.html

Diferentes categorías para buscar. Haga clic en la búsqueda avanzada para ser más específico.

El Leonardo: Los campamentos de verano Leonardo son una combinación excelente para los niños con mentes curiosas, que aman los experimentos prácticos y las experiencias divertidas. Su hijo se encontrará con temas de interés académico y social que se relacionan con temas multidisciplinarios. Nuestros campamentos de verano brindan una experiencia cohesiva que expande la imaginación, desafiando a su hijo a ver el mundo que lo rodea de una manera diferente. ¡Queremos animar a los campistas a que utilicen sus habilidades de pensamiento crítico para responder cualquier pregunta que puedan hacer!

Sitio Web: <https://theleonardo.org/summer-camps>

Teléfono: (801) 531-9800

Edad: 6-13

Precio: Medio Día - \$150, Costo para Miembros: \$135 (* Los campamentos de medio día son solo para campistas que ingresan a los grados 1-3.) Día completo: \$ 300 (costo para miembros: \$ 270)



Información sobre Covid-19: ¡Los campamentos están abiertos! Y estamos continuamente evaluando y actualizando nuestras políticas para garantizar la seguridad de todos los campistas y el personal mientras abrimos para los campamentos. Antes del comienzo de cada campamento, nuestro personal llevará a cabo una orientación para padres para responder preguntas.

** Los programas para jóvenes y familias están disponibles en línea en

<https://theleonardo.org/leo-at-home>



Recreación (Little Gym): Combinando actividad física, gimnasia, juegos y artes y manualidades, ayudaremos a su hijo a vencer el calor del verano o la tristeza del invierno con campamentos de temporada en The Little Gym. Consulte su ubicación para obtener más información.

Sitio Web: <https://www.thelittlegym.com/Parties-Camps#camps-anchor>

Teléfono: (801) 581-9866

Ubicación: Cottonwood Heights, Draper, Park City, SLC

Edad: 3-12

Precio: Varía por locación

Información sobre Covid-19: Contact your local Little Gym for more details.

Campamentos de verano de Mad Science (Mad Science Summer Camps): ¡Ofrecemos a los niños experiencias de 3 horas que son entretenidas formas educativas para mantener sus mentes ocupadas durante los meses de verano! Serán cautivados por un líquido verde brillante, mensajes escritos en código secreto, robots autónomos y sustancias misteriosas que cambian de sólido a líquido en segundos. ¡Hay algo para todos! ¡Regístrese antes del 31 de mayo para obtener \$10 de descuento!

Sitio web: <https://greatersaltlake.madscience.org/parents-camps.aspx>

Correo electrónico: laurie@madsciencegslc.com

Teléfono: (801) 292-8646

Ubicación: Busque su área: Mapa de ubicación

Edad: 3-12

Precio: \$ 145- \$ 180



Información sobre Covid-19: Envíe sus preguntas por correo electrónico a Laurie a laurie@madsciencegslc.com

Programa de aprendizaje (Mathnasium): Nuestra meta es aumentar significativamente las habilidades matemáticas de su hijo, entender los conceptos matemáticos, y rendimiento escolar en general, mientras creamos confianza y forjamos una actitud positiva

Sitio Web: www.mathnasium.com

Teléfono: (877) 601-6284

Ubicaciones: Más de 10 ubicaciones para elegir

Edad: 2nd grado-12th grado

Ubicación y local: <https://www.mathnasium.com/maps/maps/search/?q=Utah>



Información sobre Covid-19: Programas presenciales y en línea disponibles. Comuníquese con una ubicación cercana a usted.

Campamento para jóvenes (Real Salt Lake Youth Camps): Los campamentos juveniles de Real Salt Lake se ofrecen para niños de 3 a 18 años. Estos campamentos de fútbol se llevan a cabo en todo Utah y los estados circundantes y se llevarán a cabo de junio a agosto.

Sitio Web: <https://yda.rsl.com/programs/camps/>

Teléfono: (801) 727-2714



Información sobre Covid-19:

<https://yda.rsl.com/wp-content/uploads/2020/06/Soccer-School-Restrictions.pdf>



Red Butte Garden: ¡Oye chicos! Pasa una semana en Red Butte Garden en nuestros divertidos y educativos campamentos diurnos. Descubre la ciencia, la naturaleza, el arte y más, ¡todo mientras haces nuevos amigos y exploras la naturaleza! Los campamentos matutinos y de día completo durante una semana ofrecen opciones de programación flexibles. ¡Pasa una semana o más con nosotros este verano en el jardín! Se requiere registro. Regístrese para el grado al que ingresará su campista este otoño de 2021.

Sitio Web: <https://redbuttegarden.org/kids-classes/summer-camp-2021/>

Fechas: June 7th-July 30th 2021

Teléfono: 801-581-8454

Ubicación: Salt Lake

Correo electrónico: summercamps@redbutte.utah.edu

Edad: 1st-4th grado

Precio: Miembros:\$124-\$252 , Publico general:\$155-\$3

Información sobre Covid-19:

<https://dhsyi82ptcyu5.cloudfront.net/media/documents/covid-19-new-summer-camp-guidelines.pdf>

Campamentos de verano (Rowland Hall): Proporciona una experiencia de campamento diurna activa y atractiva para estudiantes de una amplia variedad de escuelas en el área de Salt Lake. ¡Cada verano, los campistas hacen amigos, aprenden nuevas habilidades, crean recuerdos y se divierten!

Sitio Web: <http://www.rowlandhallsummer.org/>

Teléfono: 801-924-2971

Correo electrónico: summerworksadmin@rowlandhall.org

Ubicación: Salt Lake City

Edad: 4-aquellos que ingresan al 9 grado

Precios: <http://www.rowlandhallsummer.org/tuition.html>

Información sobre Covid-19: El campamento solo estará disponible para aquellos de 1° a 8° grado de 8:45 a. M. A 3:45 p. M. Tómese un momento para leer las preguntas frecuentes, si tiene una pregunta que no se encuentra en la lista siguiente, envíenos un correo electrónico, <http://www.rowlandhallsummer.org/covid-19-faq.html>

Recreación con Animales (Scales & Tails Utah): Ofrecemos espectáculos de entretenimiento, educacionales e interactivos de reptiles y aves en ciudades en todo Utah. Viajaremos a su localidad y realizaremos nuestro espectáculo para el cumpleaños de su hijo, grupo de exploradores, aulas de clase, asambleas escolares, o cualquier clase de evento que ud quisiera que vengamos a realizar. Este será el segundo año que estamos ofreciendo un campamento de verano para niños para ser organizada en nuestra tienda de animales.

Sitio Web: www.scalesandtailsutah.com

Teléfono: (801) 577-7182

Precio: \$250-\$375



Información sobre Covid-19: La admisión general está limitada a 10 personas por bloque de tiempo de una hora. Estamos ofreciendo nuestros programas de viajes y seguiremos las pautas estatales para el número de participantes. Se requieren máscaras para todos nuestros productos internos y de viaje. Llame para solicitar más detalles.

Mi Campamento de Verano (My Summer Camps):

<http://www.mysummercamps.com/camps/utah-summer-camps.html>

Busque campamentos en Utah, filtre por ciudad.

Información sobre Covid-19: Verifique con el campamento individual en el que está interesado la disponibilidad / pautas del programa.



Summer Fit: Fit promueve un enfoque de aprendizaje integral para el niño y ayuda a desarrollar hábitos saludables durante el verano para un año escolar exitoso. La serie Summer Fit Activity Book revisa y presenta las habilidades básicas en lectura, escritura, matemáticas y artes del lenguaje, junto con los valores fundamentales semanales y una rutina diaria de ejercicios para mantener a los niños ocupados, activos y aprendiendo. **Incluye actividades complementarias de verano gratuitas, videos gratuitos de ejercicios de verano, kits de preparación para el jardín de infantes descargables y más.**

Sitio Web: <https://www.summerfitlearning.com/>

Correo electrónico: kelly@summerfitlearning.com **Teléfono:** (480) 665-1042

Información sobre COVID-19: Contacte al programa para más detalles.

Thanksgiving Point: ¡El verano en Thanksgiving Point significa que no hay posibilidad para el blues del verano! Este año, observe cómo su hijo se transforma a través de divertidas experiencias de aprendizaje mientras viaja al pasado descubriendo dinosaurios, vive el momento creando arte único y ve el futuro experimentando con temas en STEM. Los niños se conectarán entre sí y con el mundo que los rodea mientras adquieren más confianza para alcanzar sus estrellas a medida que adquieren habilidades valiosas que permanecerán con ellos, incluso cuando el verano se acabe.

Debutando en 2021, varios campamentos han sido diseñados específicamente para brindarles a los campistas una experiencia completamente inmersiva con experiencias únicas detrás de escena en los lugares de Thanksgiving Point. Los campamentos de verano exclusivos siguen la misma estructura de horarios que los campamentos de verano regulares e incluirán aulas y actividades inmersivas, y oportunidades para continuar el aprendizaje en familia una vez que finalice el campamento. Obtenga más información a continuación en 'Campamentos exclusivos' o en los grupos de edad respectivos.

Sitio Web: <https://www.thanksgivingpoint.org/education/summer-day-camps/>

Teléfono: (801)-768-4971

Edades:3-18

Precio: \$40-\$140

Información sobre Covid-19: Entendemos que muchas familias probablemente tengan preocupaciones sobre los campamentos diurnos de verano y cómo se ven afectados por COVID-19. Contamos con planes de control de enfermedades transmisibles que se pueden revisar en cooperación con las autoridades de salud pública a medida que se brinde orientación adicional. Continuaremos realizando nuevas actualizaciones a medida que haya nueva información disponible.

Algunas de nuestras estrategias actuales para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles y enfermedades, incluido COVID-19, incluyen:

Construir una cultura de campamento que tome en serio la salud y la higiene y mantenga las precauciones en la mente de los campistas y el personal.

Se requieren máscaras / cubiertas faciales para todos los huéspedes mayores de 4 años en nuestros lugares / áreas interiores, incluidos los participantes del campamento de verano. Vea nuestra política de mascarillas completa aquí.

Les pediremos a los campistas con alguna enfermedad que se queden en casa, así como a los participantes que hayan estado expuestos a una persona que se sospecha que ha contraído el coronavirus.

Consulte aquí para obtener la información más actualizada sobre los campamentos diurnos de verano.



Campamentos del Museo de Historia Natural de Utah (Utah Museum of Natural History Camps): En NHMU, estamos comprometidos a cultivar habilidades para toda la vida en investigaciones STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) que promueven la independencia, fomentan el trabajo en equipo e inspiran resistencia e innovación al tiempo que brindan tiempo para explorar el mundo natural. Este verano, ofrecemos dos experiencias; ¡en casa y en el Museo! Las experiencias de campamentos de verano de la NHMU en el museo y en casa brindan a sus hijos experiencias fantásticas basadas en la ciencia y la naturaleza. Nuestros programas Summer @ NHMU aprovechan al máximo las exhibiciones y colecciones del Museo, así como los increíbles entornos naturales que rodean nuestro sitio. Nuestra alineación Summer @ Home ofrece los suministros, la emoción y la facilitación experta que espera de nuestra programación, todo en la comodidad de su hogar. Independientemente del programa de campamento que elija, su hijo:

- explorar el mundo natural desde nuevas perspectivas,
- poner en práctica el método científico,
- participar en experiencias auténticas con el personal y las colecciones del Museo,
- ¡haz nuevos amigos y diviértete!

Sitio Web: <https://nhmu.utah.edu/summer-camp>

Teléfono: (801) 585-3948

Correo Electrónico: programs@nhmu.utah.edu

Precio: \$100-\$310

Edad: Kinder-5th grade



Información sobre Covid-19: Evaluar a los participantes y al personal para detectar síntomas de COVID-19 antes de ingresar a la instalación.

-Exigir un tapabocas en todo momento por parte del personal y los campistas.

Desinfección programada de superficies muy tocadas varias veces durante el día y uso de nebulizadores electrostáticos y desinfectantes cada noche en los espacios de laboratorio.

Tiempos de lavado de manos programados durante todo el día; estaciones de desinfectante de manos en toda la instalación.

Las actividades del campamento se rediseñarán para reforzar el distanciamiento físico.

Eliminando suministros compartidos cuando sea posible. Cuando no sea posible, los artículos se desinfectarán entre usos.

Summer @ Home: Reconocemos que para algunas familias, Summer @ NHMU puede no ser la mejor opción para este año. Para aquellos que prefieren una experiencia en casa, ¡este es el programa para usted!

Las sesiones del campamento Summer @ Home se ofrecerán en formato de medio día.

Las sesiones se desarrollarán de lunes a jueves únicamente.

No ofreceremos programación de campamentos las semanas del 5 y 19 de julio.

Óvalo olímpico de Utah (Utah Olympic Oval): Fitness y recreación familiar. Los niños participan en clases fundamentales donde aprenden las bases del deporte como lanzar, balancear y más.

Sitio Web: <https://utaholympiclegacy.org/utah-olympic-park-summer-sport-programs/>

Correo Electrónico: mterwillegar@uolf.org

Teléfono: (801) 968-6825

Edad: 7-10

Información sobre Covid-19: Todos los Campamentos fundamentales para la temporada de verano han sido cancelados. Póngase en contacto con Matt Terwillegar para obtener más información. Matt Terwillegar (Director de programas) 435.602.9401 | terwillegar@uolf.org



Jardines Comunitarios Wasatch (Wasatch Community Gardens): ¡Lo invitamos a explorar el jardín y el mundo natural y comer bocadillos saludables y sabrosos con nosotros a través de nuestro programa Summer Camp in a Box! Todos los elementos que a los campistas les encanta de estar en el jardín (experimentos, manualidades, juegos y refrigerios saludables) estarán nuevamente disponibles en un formato para llevar a casa para que los campistas puedan participar de forma remota. Regístrese para recibir una caja llena de actividades y recree la maravilla del aprendizaje basado en el jardín en casa, ¡no se requiere jardín ni Internet!

Sitio Web: <https://wasatchgardens.org/youth/summer-camp-box>

Teléfono: (801) 359-2658

Edad: Kinder-grado 8

Precio: \$35/semana-\$85/semana

Información sobre Covid-19: Debido a preocupaciones relacionadas con COVID-19 y nuestro proyecto de construcción del campus, Wasatch Community Gardens no llevará a cabo campamentos de verano en persona para 2021. Creemos que este es el mejor curso de acción para mantener a nuestros campistas y personal seguros y saludables. Extrañaremos tener campistas en el jardín, ¡pero eso no significa que la diversión del verano no pueda continuar!

Campamento de niños Wasatch (Wasatch Kids Camp): ¡Wasatch Kids Camps se complace en ofrecer campamentos diurnos y campamentos de viaje durante la noche para niños de 6 a 13 años! El registro se realiza semana a semana, lo que permite a padres e hijos decidir entre varias opciones de campamento durante el verano. Ya sea que le gusten los campamentos diurnos regulares o los campamentos de viaje, ¡tenemos algo para usted!

Sitio Web: <https://www.wasatchkidscamps.com/calendars>

Correo Electrónico: office@wasatchkidscamps.com

Teléfono: (801) 263-2267

Edad: 6-16

Información sobre Covid-19: 2021 registration is open, get ready to have some fun!

Granja histórica Wheeler (Wheeler Historic Farm): Los niños y niñas, de 6 a 10 años de edad, disfrutan de la vida agrícola y la aventura al aire libre del cambio de siglo. Las actividades incluyen: ordeñar vacas, quehaceres de la granja, montar a caballo, alimentar animales, jardinería, recorridos por casas históricas, caminatas, arte, paseos en carreta y más: medio día y día completo.

Sitio Web: <https://slco.org/wheeler-farm/camps--classes/summer-camp/>

Correo Electrónico: wheeler1@slco.org

Edad: 6-10

Teléfono: (385) 468-1755

Precio: \$100-\$125

Información sobre Covid-19: ¡Asegúrese de cubrirse la cara cuando no pueda mantener 6 pies (o una vaca) separados de los demás mientras visita la granja!

Directorio nacional de campamentos de verano Summer Fun (Summer Fun National Summer Camp Directory): Vincula a más de 200 sitios web de campamentos que sirven a niños con discapacidades, así como información y recursos útiles para ayudar a crear una experiencia de campamento de verano gratificante para usted y su hijo.

Sitio Web: <http://fcsn.org/camps/>



Educación Comunitaria

Educación Comunitaria en Canyons

Sitio Web: <http://www.canyonsdistrict.org/community-ed>

Teléfono: 801-826-5000

Información sobre Covid-19: <https://web.canyonsdistrict.org/covid-19/>

Educación Comunitaria en Davis

Sitio Web: <https://dace.djUSD.net/>

Teléfono: (801) 402-0720

Información sobre Covid-19: Llame para actualizaciones

Educación Comunitaria en Murray

Sitio Web: <http://www.murrayschools.org/community-education-classes/>

Teléfono: 801-264-7400

Información sobre Covid-19: Llame para Actualizaciones

****Muchos otros distritos de Utah también ofrecen clases de educación comunitaria. Llame a su distrito escolar local para ver qué ofrecen.****

Ideas de Actividades Gratis o de Bajo Costo

Encuentre un Museo: Encuentre un Museo Local en Utah (algunos son gratuitos, recomendamos llamar para saberlos precios / horarios).

Sitio Web: <http://www.utah.com/museums/>

Información sobre Covid-19: Verifique con cada locación por detalles y oportunidades virtuales.

Jardines de esculturas de Gilgal (Gilgal Sculpture Gardens): Ubicado en 749 East 500 South en Salt Lake City, Gilgal Sculpture Garden fue concebido, diseñado y creado por Thomas Battersby Child, Jr. a mediados del siglo XX. Escondidos en el medio de la cuadra detrás de casas y negocios, muchos aún desconocen su existencia y disfrutan de una verdadera sensación de descubrimiento cuando visitan el jardín por primera vez. El jardín de esculturas de Gilgal contiene 12 esculturas originales y más de 70 piedras grabadas con escrituras, poemas y textos literarios. En su conjunto, Gilgal Sculpture Garden es importante como el único "entorno artístico visionario" identificado en Utah.

Sitio Web: <http://gilgalgarden.org/about-gilgal-sculpture-garden/>

Letterboxing: Es cómo conseguir un mapa del tesoro y buscar un tesoro escondido. Hay buzones en todo Estados Unidos. El sitio web tiene todas las instrucciones sobre cómo empezar y cómo empezar. Hay una gran variedad de aventuras para todas las edades. ¡Esta es una buena alternativa para el cobro geográfico!

Sitio Web: <http://www.letterboxing.org/GettingStarted.php>



Este ícono indica que este programa ofrece opciones en línea

Jugando Ahora Utah (Now playing Utah): Un sitio web que ofrece información sobre las próximas actividades, incluidos eventos gratuitos.

Sitio WEB: <http://www.nowplayingutah.com/#>



Información sobre Covid-19: En nowplayingutah.com tu seguridad es nuestra prioridad. Consulte los protocolos de seguridad de los eventos antes de asistir. Mantendremos nuestra lista de eventos afectados por Covid-19. Si aún no lo ha hecho, consulte nuestra lista de eventos y recursos virtuales. Además, puede encontrar qué organizaciones y lugares están abiertos. ¡Manténgase a salvo y recuerde lavarse las manos!

Inicie su propio Club 4H! Los niños de K-12 pueden unirse a un club abierto o crear uno con 5 niños (de 3 familias) en su escuela o en su vecindario - 4H brinda capacitación y plan de estudios a los padres voluntarios que lideran el grupo - las cuotas son de \$ 1 (cubre el seguro). ¡No solo caballos y ganado, 4H ofrece oportunidades en todo, desde robótica hasta simulacros de legislatura, cocina y adiestramiento canino! Los campamentos de verano están abiertos a todos los niños.

Sitio Web: <http://saltlakecounty4-h.org>

Información sobre Covid-19: Visite el sitio web para obtener actualizaciones y oportunidades virtuales.

Comidas gratuitas para niños a través del banco de alimentos de Utah: El banco de alimentos de Utah tiene un programa llamado "Kids Café" que alimenta a los niños de todo el estado en varios lugares.

Sitio Web: <https://www.utahfoodbank.org/programs/kids-cafe/>

Información sobre Covid-19: Visite el sitio web para obtener actualizaciones y oportunidades virtuales.

USDA Comidas gratis para niños a través del Programa de Servicio de Alimentos de Verano: Comidas gratis en varios lugares para niños. Encuentre un sitio de verano en su comunidad con nuestra herramienta de mapeo Buscador de sitios de comidas de verano. También puede enviar un mensaje de texto con "Summer Meals" al 97779 o llamar al 1-866-348-6479 para encontrar un sitio cerca de usted.

Sitio Web: <https://www.fns.usda.gov/sfsp/summer-food-service-program>

Información sobre Covid-19: Visite el sitio web para obtener actualizaciones y oportunidades virtuales.

Museo Aeroespacial Hill: 30 acres de aviones militares para mirar y recorrer. Está ubicado en la esquina noroeste de Hill Air Force Base. La mayor parte del museo tiene acceso para sillas de ruedas.

Sitio Web: <https://www.aerospaceutah.org/>

Información sobre Covid-19: Llame: 801-777-7554 para actualizaciones sobre COVID 19.

Granja Wheeler: Granja de trabajo histórica gratuita. Hay pequeñas tarifas para paseos en carruajes y ordeñar vacas.

Sitio Web: <http://slco.org/wheeler-farm/>

Información sobre Covid-19: ¡Asegúrese de utilizar tapabocas cuando no pueda mantener 6 pies (o una vaca) separados de los demás mientras visita la granja!



Museo Gale Center: Ofrece una mirada única a la historia de South Jordan y Americana. Con sus exhibiciones interactivas y su enfoque práctico para el aprendizaje, es un gran lugar para visitar con niños pequeños.

Sitio Web: <http://www.sjc.utah.gov/gale-center-museum/>

Información sobre Covid-19: El Museo Gale Center está cerrado hasta nuevo aviso. Para obtener más información y actualizaciones, vaya a <https://www.sjc.utah.gov/covid19updates/>

Desconectados (Granite Unplugged): Jugar Desconectado se trata de alentar a los niños a dejar sus dispositivos electrónicos y salir a jugar. Esto se hace creando una relación simbiótica entre los niños, los padres y las empresas locales. Esta relación crea un incentivo para que todos participen, ya que uno motiva al otro. Los niños obtienen una insignia de alardear por cada actividad que completen. Las insignias están diseñadas específicamente para ser divertidas, coloridas y altamente coleccionables. Algunos ejemplos de actividades de Brag Badge incluyen: pesca, caza de insectos, caminatas y más.

Sitio Web: <https://www.weplayunplugged.com>

Email: info@weplayunplugged.com

Teléfono: 435-625-1289



Patios de juegos adaptables - para todas las habilidades:

Información sobre Covid-19: Comuníquese con el departamento de parques de su ciudad para obtener actualizaciones e información sobre parques, áreas para salpicaduras y campos deportivos.

Orem, UT:

Dirección: 200-298 100 N, Orem, UT 84057

Phone: (801) 229-7099

St. George, UT:

Sitio Web: <https://www.sgcity.org/legacy/thunderjunctionabilities/>

Dirección: 1851 South Dixie Drive

West Jordan, UT:

Sitio Web: <https://www.facebook.com/pages/Sierra-Newbold-Memorial-Park/295360153956860>

Dirección: 5900 W New Bingham Hwy West Jordan

South Jordan, UT (under construction):

Sitio Web: <http://www.sjc.utah.gov/all-inclusive-playground-coming-to-south-jordan-city/>

Syracuse, UT:

Sitio Web: <https://www.syracuseut.gov/286/The-Syracuse-Island>

Sitio Web: <https://www.syracuseut.gov/facilities/facility/details/centennialpark-5>

Dirección: 1800 S 2000 W, Syracuse, UT 84075

Logan, UT:

Sitio Web: <http://utahsadventurefamily.com/whittier-center-adventure-playground/>

Dirección: 290 N 400 E, Logan

Snowbird, UT (Pide un mapa en el hotel, es difícil de encontrar, por una pasarela detrás de algunos árboles):

Sitio Web: <https://www.snowbird.com/adaptive-sports/>

Salt Lake City:

Sitio Web: <https://www.slc.gov/parks/>

Eagle Mountain (en construcción):

5806 Pony Express Pkwy, Eagle Mountain

Distrito de parques del condado de Salt Lake (Salt Lake County Park District): Ofrece información sobre dónde encontrar parques públicos en Salt Lake City

Sitio Web: <http://parks.slco.org/>

Información sobre Covid-19: <https://slco.org/parks-recreation/covid-updates/>



Biblioteca del condado de Salt Lake: actividades en línea, clases y programas de lectura de verano para niños / adolescentes

Sitio Web: <http://slcolibrary.org/>

Utah Valley Cosas gratis para hacer: Lista de actividades gratuitas en Utah Valley.

Sitio Web: <http://www.utahvalley.com/packages-coupons/free-things.aspx>

Atracciones gratuitas de Salt Lake City: Una lista de actividades gratuitas en Salt Lake City.

Sitio web: <https://tipsforfamilytrips.com/utah/free-things-to-do-in-salt-lake-city/>

Atracciones gratuitas de Park City: una lista de actividades gratuitas en Park City.

Sitio Web: <http://www.saltproject.co/blog/7-free-things-do-kids-park-city>

Desde Casa – Oportunidades en línea/Virtual

Music Together Online - Hello Music MT - Clases en línea abiertas ahora

Sitio Web: <https://www.hellomusicmt.com/mtonline.html>

Recursos virtuales de Red Butte Garden (Red Butte Garden Virtual Resources)

Sitio Web: <https://redbuttegarden.org/plan-your-garden-visit/online-classes-virtual-resources/>

Clases de atención plena para niños (Mindfulness classes for Kids)

Sitio Web: <https://www.mindfulschools.org/free-online-mindfulness-class-for-kids/>

Tours virtuales del Parque Nacional (National Park Virtual Tours)

Sitio Web: <https://www.nationalparks.org/connect/blog/take-virtual-visit-national-park>

Tour del Museo del Louvre (Louvre Museum Tour)

Sitio Web: <https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne>

Cámaras en vivo de animales: osos, pájaros, perros, gatos, África y más!

Sitio Web: <https://explore.org/livecams/african-wildlife/olifants-river>

Arte y cultura Exposición de la historia de la magia de Harry Potter

Sitio Web: <https://artsandculture.google.com/project/harry-potter-a-history-of-magic>

Aplicaciones de Google Artes y Cultura (Google Arts and Culture App)

Para equipos apple: <https://apps.apple.com/app/arts-culture/id1050970557>

Para equipos Android:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.cultural&hl=en_US

Visita virtual del Museo Nacional de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos y una experiencia de cabina virtual

Sitio Web: <https://www.nationalmuseum.af.mil/Visit/Virtual-Tour/>



Recursos educativos y consejos GRATUITOS para padres por Danika Taylor

Sitio Web:

https://docs.google.com/document/d/1kTO2OKQgSzNuo0JvaeJjeQpuQYLy2mqZhJB23L2rQ_U/edit?fbclid=IwAR3EI-JFHm7yzItQovy5t7df5mdx7NCVRCsmCPUXPCI2_W1NFp8QB_oMpAQ

12 museos de clase mundial que puede visitar en línea

Sitio Web: <https://www.mentalfloss.com/article/75809/12-world-class-museums-you-can-visit-online>

Aprenda a codificar gratis: programas de codificación para niños

Sitio Web: <https://mommypoppins.com/coding-kids-free-websites-teach-learn-programming>

Cámaras web en vivo de Ocean Voyager - Acuario de Georgia

Sitio Web: <https://www.georgiaaquarium.org/webcam/ocean-voyager/>

Hora del cuento desde el espacio - ¡Los astronautas reales leen historias desde el espacio!

Sitio Web: <https://storytimefromspace.com/ada-lace-part-1/>

Podcast de Historias de Piratas

Sitio Web: <https://cms.megaphone.fm/channel/storypirates?selected=GLT2527227675>

Tour virtual del Leonardo

Sitio Web: <https://my.treedis.com/tour/the-leonardo-general-exhibits>

Zoologico Virtual Hogle

Sitio Web: <https://www.hoglezoo.org/virtual-experiences/>

Campamento tecnológico virtual

Sitio Web:

https://www.idtech.com/virtual?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_term=%2Bvirtual%20%2Bcamp&qclid=CjwKCAjw9MuCBhBUEiwAbDZ-7nPbFjjwnk14C-yteC7d--MyexOE9I-1OxqEXI1D28VsvfaMuiOhahoCuooQAvD_BwE

